



STATUT

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Duczkach



DUCZKI, 2020

Spis treści:

ROZDZIAŁ I.....	3
INFORMACJE O SZKOLE.....	3
ROZDZIAŁ II.....	4
CELE I ZADANIA SZKOŁY. SPOSOBY ICH WYKONYWANIA.....	4
ROZDZIAŁ III.....	9
ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW.....	9
ROZDZIAŁ IV	16
ORGANY SZKOŁY	16
ROZDZIAŁ V.....	20
ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY.....	20
ROZDZIAŁ VI.....	25
PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW. NAGRODY I KARY.....	25
ROZDZIAŁ VII.....	32
RODZICE UCZNIÓW.....	32
ROZDZIAŁ VIII.....	33
ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II ...	33
ROZDZIAŁ IX.....	38
WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE W SZKOLE PODSTAWOWEJ.....	38
ROZDZIAŁ X.....	118
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO.....	118
ROZDZIAŁ XI.....	121
ORGANIZACJA NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI W OKRESIE NAUCZANIA REALIZOWANEGO ZDALNIE.....	121
ROZDZIAŁ XII.....	129
POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	129

ROZDZIAŁ I INFORMACJE O SZKOLE

§ 1.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II, wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, mająca siedzibę w Duczkach w budynku przy ulicy Szosa Jadowska 37, jest ośmioletnią szkołą publiczną.

§ 2.

1. Szkoła nosi imię Jana Pawła II.
2. Na pieczęciach szkoły używana jest nazwa szkoły w pełnym brzmieniu.

REGON 000649752

SZKOŁA PODSTAWOWA im. Jana Pawła II w Duczkach

DUCZKI, ul. Szosa Jadowska 37
05-200 Wołomin
tel./fax 22 787-72-66 NIP 125-11-73-572

§ 3.

1. Szkoła jest jednostką budżetową finansowaną z budżetu organu prowadzącego. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Wołomin z siedzibą w Wołominie przy ul. Ogrodowej 4.
2. Szkoła uzyskane wpływy odprowadza na rachunki bankowe organu prowadzącego.
3. Nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

§ 4.

Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określają odrębne przepisy.

§ 5.

W szkole funkcjonują oddziały przedszkolne, do których stosuje się zapisy Rozdziału VIII *Statutu* szkoły.

ROZDZIAŁ II

CELE I ZADANIA SZKOŁY. SPOSOBY ICH WYKONYWANIA

§ 6.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie *Prawo oświatowe* oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności:
 - 1) tworzy optymalne warunki realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - 2) dba o zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
 - 3) dba o jakość pracy szkoły.
2. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w ustawie *Prawo oświatowe* i jako szkoła publiczna:
 - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) przyjmuje uczniów zamieszkałych w swoim obwodzie oraz w uzasadnionych przypadkach uczniów z innych obwodów, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 4) realizuje ustalone podstawy programowe;
 - 5) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w miarę swoich możliwości.
3. Edukacja szkolna przebiega w następujących etapach edukacyjnych:
 - 1) wychowanie przedszkolne organizowane w oddziałach przedszkolnych;
 - 2) pierwszy etap edukacyjny – klasy 1-3 szkoły podstawowej;
 - 3) drugi etap edukacyjny – klasy 4-8 szkoły podstawowej.
4. Szkoła organizuje wczesne wspomaganie dzieci, mające na celu pobudzenie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami.
5. Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Szczegółowymi celami szkoły są:
 - 1) wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki na wyższych szczeblach edukacji;
 - 2) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie ucznia do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dużego wysiłku intelektualnego i fizycznego, wdrażanie ucznia do przejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie, rozwój i proces uczenia się;
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego zdolności twórczych;
 - 4) kształtowanie systemu wartości opartego o: dobro, prawdę, sprawiedliwość, uczciwość, poczucie odpowiedzialności, miłość do Ojczyzny, szacunek do pracy, tolerancję oraz wrażliwość na innych;
 - 5) stałe podnoszenie jakości pracy, motywowanie pracowników do ustawicznego rozwoju zawodowego i osobowego.

§ 7.

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności, wychowania i opieki. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. W realizacji tych zadań współuczestniczą także inni pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów. Do zadań szkoły należy:

- 1) tworzenie przyjaznych i bezpiecznych warunków pracy każdemu uczniowi i pracownikowi;
- 2) uwzględnianie w swojej działalności indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zapewnienie im bezpieczeństwa i możliwości rozwoju;
- 3) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) umożliwienie uczniom wybitnie uzdolnionym realizowania indywidualnego toku i programów nauczania, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 5) dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców zachowania i postępowania;
- 6) stosowanie efektywnych metod pracy, dostosowanych do wieku i naturalnej aktywności uczniów;
- 7) umożliwienie uczniom poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie samodzielności uczenia się, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji;
- 8) stałe podnoszenie poziomu jakości pracy szkoły poprzez:
 - a) uczestnictwo nauczycieli i innych pracowników szkoły w różnych formach doskonalenia zawodowego,
 - b) stosowanie technik informatycznych i systematyczne unowocześnianie bazy szkolnej,
 - c) systematyczne badanie poziomu osiągnięć uczniów w badaniach zewnętrznych i wewnętrznych, udział w konkursach i zawodach,
 - d) monitorowanie i analizowanie poziomu i efektywności pracy szkoły w poszczególnych obszarach jej funkcjonowania;
 - e) współpracę z rodzicami uczniów, badanie ich opinii i oczekiwań;
- 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

§ 8.

1. Uczniowie nie będący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innego państwa, korzystają z nauki i opieki na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
2. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
3. Uczniom nie będącym obywatelami polskimi oraz uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych, oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, szkoła zapewnia integrację ze środowiskiem szkolnym, w tym w pokonaniu trudności adaptacyjnych, związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

§ 9.

1. Szkoła organizuje zajęcia religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. O udziale ucznia w zajęciach, o których mowa w ust. 1, decyduje życzenie rodzica, złożone w formie pisemnego oświadczenia.
3. Oświadczenie, o którym mowa w ust. 2, jest ważne przez cały okres nauki ucznia w szkole, o ile rodzic nie dokona jego zmiany.
4. Uczniowie nie uczęszczający na zajęcia religii i etyki są objęci zajęciami opiekuńczymi na terenie szkoły lub zwalniani przez rodziców, o ile jest to pierwsza lub ostatnia lekcja, zgodnie z postanowieniami niniejszego *Statutu*.

§ 10.

1. W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, określona odrębnymi przepisami prawa.
2. Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:
 - 1) wspieranie potencjału rozwojowego uczniów;
 - 2) stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
 - 3) pomoc i opieka uczniom w przypadkach zdarzeń losowych.
3. Cele wymienione w ust. 2 nauczyciele i specjaliści realizują poprzez wykonywanie zadań określonych przepisami prawa, a w szczególności:
 - 1) aktywnie uczestnicząc w procesie diagnostycznym uczniów;
 - 2) realizując w trakcie pracy z uczniem zalecenia z opinii wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i specjalistyczne poradnie, dostosowując realizowany program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 3) uczestnicząc w ocenie efektywności udzielanej uczniom pomocy;
 - 4) dokumentując prowadzone działania w sposób określony odrębnymi przepisami;
 - 5) współpracując z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i instytucjami w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez nauczycieli i specjalistów:
 - 1) w trakcie bieżącej pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych i poza nimi, stosownie do rozpoznawanych potrzeb;
 - 2) w formach określonych odrębnymi przepisami, zgodnie z liczbą godzin ustalonych przez dyrektora i zatwierdzonych przez organ prowadzący w arkuszu organizacyjnym.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów danego oddziału koordynuje wychowawca klasy, a w szczególności:
 - 1) informuje nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) planuje i koordynuje udzielaną pomoc w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.
6. Zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane są przez nauczycieli uczących i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami, wchodzących w skład zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora, zgodnie z odrębnymi przepisami; w pierwszej kolejności rozpatrywana jest kandydatura wychowawcy klasy.
8. Zespół nauczycieli, o którym mowa w ust. 6, planuje, organizuje i dokumentuje swoją pracę, zgodnie z odrębnymi przepisami.
9. W ramach działań na rzecz podnoszenia jakości udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor określa sposób monitorowania i analizowania udzielanej w szkole pomocy.
10. Warunki organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy, na podstawie których szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń z orzeczeń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) właściwe warunki do nauki, w tym środki dydaktyczne;
 - 3) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym poprzez działania wychowawcze prowadzone przez wychowawcę oddziału, uczących nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.
11. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem tworzą zespół nauczycieli i wykonują zadania określone odrębnymi przepisami, a w szczególności dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
12. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza uczeń.

§ 11.

1. W szkole są zatrudnieni specjaliści:
 - 1) pedagog;
 - 2) psycholog;
 - 3) logopeda;
 - 4) terapeuta pedagogiczny;
 - 5) doradca zawodowy.
2. Zadania wymienionych specjalistów określają odrębne przepisy w *Statucie* szkoły oraz zakres czynności przydzielanych przez dyrektora szkoły.

§ 12.

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, na podstawie odrębnych przepisów.
2. Dyrektor szkoły uzgadnia z podmiotami wymienionymi w ust. 1 warunki współpracy.

§ 13.

1. Szkoła bierze udział w postępowaniu diagnostycznym i postdiagnostycznym uczniów, prowadzonym przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w szczególności poprzez:
 - 1) udział nauczycieli we wspólnej ocenie funkcjonowania uczniów;
 - 2) formułowanie i przekazywanie oceny efektów działań prowadzonych w szkole;
 - 3) planowanie dalszych działań.
2. W przypadku ubiegania się o objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia szkoła opracowuje i przekazuje poradni dokumentację określającą:
 - 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
 - 2) opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

§ 14.

1. W ramach środków finansowych, określonych przez organ prowadzący, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów.
2. W pierwszej kolejności organizowane są zajęcia wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów oraz ich zainteresowań.
3. Uczeń uczestniczy w zajęciach, o których mowa w ust. 1 i ust. 2, za zgodą rodziców.
4. Na terenie szkoły mogą być organizowane odpłatne zajęcia dodatkowe. Zasady udziału w tych zajęciach określają odrębne umowy.

§ 15.

1. Szkoła realizuje *Program wychowawczo-profilaktyczny*, uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
2. Przewodniczący organów, o których mowa w ust. 1, delegują do 15 maja każdego roku szkolnego swoich przedstawicieli w liczbie nie mniej niż po 3 osoby do pracy zespołu projektującego założenia i *Program wychowawczo-profilaktyczny* na następny rok szkolny.
3. Członkowie zespołu, o którym mowa w ust. 2, wybierają przewodniczącego spośród swojego składu i ustalają harmonogram prac, zawierający w szczególności:
 - 1) uwzględnienie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego;
 - 2) wymagany przepisami czas na uchwalenie programu;
 - 3) terminy wynikające z wyboru Rady Rodziców na pierwszym zebraniu rodziców w danym roku szkolnym.
4. Członkowie zespołu są obowiązani do przekazywania propozycji zespołu właściwym organom szkoły oraz do zasięgnięcia ich opinii w przedmiotowej sprawie.
5. Porozumienie w sprawie ustaleń w zakresie *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest potwierdzone na piśmie i zawiera:
 - 1) datę i zakres porozumienia;
 - 2) podpisy członków zespołu, o którym mowa w ust. 1;
 - 3) podpisy przewodniczących organów.
6. Program w zakresie wychowawczym obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów, realizowane przez nauczycieli.
7. Program w zakresie profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
8. Program, o którym mowa w ust. 1-3, uwzględnia możliwe do zapewnienia i optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.
9. Projekt *Programu wychowawczo-profilaktycznego* dyrektor szkoły przedstawia Samorządowi Uczniowskiemu w celu zasięgnięcia opinii uczniów.
10. Projekt *Programu wychowawczo-profilaktycznego* organy przyjmują w formie uchwał, a *Program wychowawczo-profilaktyczny* uchwałą Rady Rodziców.
11. *Program wychowawczo-profilaktyczny* zawiera w szczególności: cele, zadania i sposoby ich realizacji przez wskazane w nim osoby.

12. *Program wychowawczo-profilaktyczny* jest podstawą do opracowania programów wychowawczych dla każdego oddziału.
13. Programy, o których mowa w ust. 12, zawierają w szczególności:
 - 1) zadania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny;
 - 2) tematykę zajęć z wychowawcą;
 - 3) treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych zgodnie z podstawą programową;
 - 4) ważniejsze wydarzenia w życiu klasy;
 - 5) potrzeby uczniów danej klasy.
14. Programy, o których mowa w ust. 12, są realizowane po uzgodnieniu z rodzicami uczniów.
15. Nauczanie i wychowanie są nieodłączne i wszyscy nauczyciele realizują cele wychowawcze zajęć edukacyjnych poprzez:
 - 1) tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się;
 - 2) kształtowanie relacji między uczniami oraz między uczniem i nauczycielem, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
 - 3) stosowanie nowoczesnych strategii wychowawczych z uwzględnieniem własnej postawy.

§ 16.

1. Szkoła może prowadzić działalność eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Integralnym elementem działalności szkoły, wyzwalającym kreatywność uczniów i nauczycieli jest działalność innowacyjna.
3. Innowacja pedagogiczna to nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły; określone jako wymóg stawiany szkole poprzez realizację warunków i sposobów wynikających z podstawy programowej.
4. Realizacja innowacji pedagogicznych ma na celu:
 - 1.) Inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których rezultatem jest rozwijanie kompetencji uczniów, w szczególności:
 - a) przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym i społecznym;
 - 2.) Możliwość wspierania nauczycieli w ich nowatorskich działaniach.
5. Szczegółowy sposób organizacji i dokumentowania działań innowacyjnych określa dyrektor szkoły.

ROZDZIAŁ III ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

§ 17.

1. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września, a kończy z dniem 31 sierpnia następnego roku, z zastrzeżeniem przepisów wydawanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Rok szkolny podzielony jest na dwa półrocza:
 - 1) półrocze pierwsze trwa od pierwszego dnia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym i kończy się najpóźniej z dniem 31 stycznia;

- 2) półrocze drugie rozpoczyna się po zakończeniu okresu pierwszego i trwa do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
3. Terminy ferii, dni wolnych od zajęć oraz rozpoczęcia i zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym określają odrębne przepisy.

§ 18.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa *Arkusz organizacji szkoły* opracowany przez dyrektora szkoły, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania – do dnia 30 kwietnia każdego roku. *Arkusz organizacji szkoły* zatwierdza organ prowadzący szkołę, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Na podstawie zatwierdzonego *Arkusza organizacji szkoły* dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz z zastrzeżeniem obowiązujących przepisów, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych oraz zajęć wychowania przedszkolnego.

§ 19.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział a formą pracy – zajęcia edukacyjne.
2. W szkole organizowane są:
 - 1) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, w trakcie których odbywa się realizacja podstaw programowych kształcenia ogólnego, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 2) dodatkowe zajęcia edukacyjne włączone do szkolnego planu nauczania, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) inne zajęcia dodatkowe oraz pozalekcyjne, na podstawie odrębnych przepisów.
3. Wymiar godzin i zasady organizacji zajęć wymienionych w ust. 2 określają odrębne przepisy.
4. Zajęcia edukacyjne prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym z uczniami całej klasy lub z grupami uczniów.
5. Podział uczniów na grupy regulują odrębne przepisy.

§ 20.

Do realizacji celów statutowych szkoła zapewnia możliwość korzystania z:

- 1) pomieszczeń do nauki z wyposażeniem / sal lekcyjnych;
- 2) biblioteki;
- 3) świetlicy;
- 4) gabinetu profilaktyki zdrowotnej, spełniającego wymaganie określone odrębnymi przepisami;
- 5) sali gimnastycznej / hali sportowej oraz zespołu urządzeń rekreacyjnych i sportowych;
- 6) pomieszczeń sanitarno-higienicznych;
- 7) stołówki szkolnej.

§ 21.

1. Na terenie szkoły funkcjonuje biblioteka.
2. Biblioteka stanowi integralną część szkoły, pełniąc rolę interdyscyplinarnego centrum informacji medialnej.
3. Zadaniem biblioteki jest:

- 1) gromadzenie i udostępnianie księgozbioru;
 - 2) wspomaganie procesu nauczania i wychowania;
 - 3) wspomaganie edukacji kulturalnej i informacyjnej uczniów;
 - 4) rozwijanie potrzeb i zainteresowań czytelniczych uczniów, wyrabianie nawyku czytania i uczenia się;
 - 5) przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł;
 - 6) popularyzacja wiedzy pedagogicznej i wspieranie pracy oraz kształcenia ustawicznego nauczycieli.
4. Bezpośredni nadzór nad pracą biblioteki sprawuje dyrektor szkoły.

§ 22.

1. Biblioteka gromadzi i udostępnia:
 - 1) podręczniki, materiały edukacyjne oraz przekazuje materiały ćwiczeniowe;
 - 2) lektury szkolne podstawowe i uzupełniające;
 - 3) wydawnictwa informacyjne, dostępną literaturę popularnonaukową i encyklopedyczną;
 - 4) podręczniki szkolne i programy nauczania dla nauczycieli, książki pomocnicze;
 - 5) wydawnictwa z zakresu psychologii, metodyki, pedagogiki, socjologii i filozofii;
 - 6) beletrystyczną literaturę dziecięcą i młodzieżową;
 - 7) wybrane czasopisma dziecięce i młodzieżowe, czasopisma metodyczne i pedagogiczne;
 - 8) zbiory audiowizualne;
 - 9) edukacyjne programy komputerowe;
 - 10) inne materiały przeznaczone do rozpowszechniania.
2. Biblioteka dąży, w miarę możliwości finansowych szkoły, do zorganizowania nowoczesnego warsztatu biblioteczno-informacyjnego, umożliwiającego realizację zadań określonych w § 21 ust. 3.
3. Biblioteka udostępnia swoje zbiory przez 5 dni w tygodniu w określonych godzinach, zgodnie z odrębnym harmonogramem.
4. Szczegółowe zasady pracy biblioteki określa obowiązujący regulamin zatwierdzony przez dyrektora.
5. Wszystkie wypożyczone książki i materiały powinny być zwrócone przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.

§ 23.

1. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia i udostępniania księgozbioru, w tym: podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych;
 - 2) tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 3) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 4) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
 - 5) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej z uwzględnieniem przepisów.
2. Nauczyciel bibliotekarz odpowiada w szczególności za:

- 1) prawidłowe pod względem formalnym, finansowymi i organizacyjnym prowadzenie biblioteki;
- 2) wprowadzenie książek na stan majątkowy biblioteki oraz ich kasowanie ze stanu;
- 3) organizację pracy biblioteki zgodnie z jej zadaniami;
- 4) stan powierzonego mu mienia, w tym szczególnie księgozbioru;
- 5) podejmowanie działań w kierunku dostosowywania zbiorów do aktualnych potrzeb szkoły i czytelników;
- 6) tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi czytelnictwa wśród uczniów i nauczycieli.

§ 24.

1. Biblioteka szkolna współpracuje z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami i ośrodkami informacyjnymi.
2. We współpracy z nauczycielami gromadzony jest księgozbiór w celu wspomaganie i unowocześniania procesu dydaktycznego i wychowawczego.
3. Rodzice uczniów mają prawo korzystania ze zbiorów biblioteki, na zasadach określonych w regulaminie, o którym mowa w § 22 ust. 4.
4. Współpraca z innymi bibliotekami oraz ośrodkami informacyjnymi obejmuje organizowanie lekcji bibliotecznych i innych imprez czytelniczych oraz wymianę materiałów i informacji.

§ 25.

1. Biblioteka finansowana jest z budżetu szkoły.
2. Działalność biblioteki może być dotowana przez Radę Rodziców oraz innych ofiarodawców, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 26.

1. Dla uczniów, którzy poza godzinami zajęć lekcyjnych, za zgodą rodziców, przebywają w szkole ze względu na czas pracy rodziców lub ze względu na organizację dojazdu do szkoły, lub inne ważne okoliczności, szkoła prowadzi świetlicę.
2. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe, uwzględniające potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności:
 - 1) zajęcia rozwijające zainteresowania;
 - 2) zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
3. Cele i zadania świetlicy to:
 - 1) organizowanie racjonalnego i bezpiecznego spędzania czasu dzieci w godzinach wolnych od zajęć dydaktycznych;
 - 2) organizowanie zespołowej i indywidualnej nauki własnej uczniów pod opieką nauczycieli świetlicy;
 - 3) organizowanie zajęć umożliwiających rozwój u dzieci zainteresowań artystycznych, technicznych, sportowych i innych;
 - 4) wdrażanie do wartościowego wykorzystywania czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki i zabawy;
 - 5) rozbudzanie wrażliwości na ład i porządek oraz wdrażanie zasad higieny;
 - 6) kształtowanie pozytywnych cech charakteru, takich jak: koleżeństwo, sprawiedliwość, prawdomówność, odpowiedzialność;

- 7) wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania.
4. Pracą świetlicy kieruje nauczyciel wychowawca świetlicy. Jeżeli liczba uczniów korzystających ze świetlicy jest zbyt mała, by zgodnie z odrębnymi przepisami utworzone zostało stanowisko nauczyciela wychowawcy świetlicy, pracą świetlicy kieruje wicedyrektor.
5. Świetlica jest pozalekcyjną formą działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
6. Przyjęcia do świetlicy dokonuje się na podstawie pisemnego wniosku rodziców „karta zgłoszenia”, której wzór corocznie opracowuje nauczyciel świetlicy.
7. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie przekracza 25.
8. Działalność świetlicy może być dotowana przez dobrowolne wpłaty rodziców i innych ofiarodawców na fundusz Rady Rodziców, zgromadzone fundusze przeznacza się wyłącznie na zakup materiałów do zajęć lub dożywianie dzieci w zakresie działalności świetlicy.
9. Czas pracy świetlicy oraz szczegółowe zasady działalności zawarte są w corocznie opracowywanym planie pracy świetlicy, zatwierdzanym przez dyrektora.
10. Praca świetlicy jest dokumentowana, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 27.

1. Szkoła organizuje zajęcia doradztwa edukacyjno-zawodowego, zgodnie z odrębnymi przepisami. Zajęcia związane są z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe prowadzone jest przez doradcę zawodowego, a wspierane jest przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.
3. Uczniowie klas 7 i 8 uczestniczą w obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego, zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Nauczyciele rozpoznają zdolności dzieci jako fundament dalszej kariery zawodowej.
5. W ramach doradztwa zawodowego organizowane są zajęcia dodatkowe: wyjścia do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy itp.

§ 28.

1. Szkoła prowadzi oddział sportowy, którego funkcjonowanie określa regulamin klasy sportowej.
2. Zadaniem oddziału sportowego jest stworzenie uczniom właściwych warunków na łączenie zajęć sportowych z realizacją innych zajęć dydaktycznych.
3. Szkoła prowadzi oddział sportowy w następujących dyscyplinach sportowych: piłka koszykowa – dziewczęta, piłka nożna – chłopcy.
4. Zasady rekrutacji kandydatów do oddziału sportowego określają odrębne przepisy.

§ 29.

1. W szkole działa Szkolny Klub Wolontariuszy.
2. Wolontariat to bezpłatne, świadome i dobrowolne działanie na rzecz innych.
3. Wolontariusz to osoba pracująca na zasadzie wolontariatu. Wolontariuszem może być każdy, w każdej dziedzinie życia społecznego; wszędzie tam, gdzie taka pomoc jest potrzebna.
4. Szkolny Klub Wolontariuszy jest inicjatywą młodzieży, skierowaną do ludzi młodych, którzy chcą pomagać najbardziej potrzebującym, reagować czynnie na potrzeby środowiska, inicjować działania

- w środowisku szkolnym i lokalnym, wspomagać różnego typu inicjatywy charytatywne i kulturalne.
5. Klub Wolontariuszy jest wspólnotą niezależną politycznie, całkowicie nieodpłatną i otwartą na wszystkich, którzy chcą pomagać innym.
 6. Klub Wolontariuszy działa tam, gdzie może służyć ludziom, którzy tego potrzebują.
 7. Samorząd Uczniowski może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu, która będzie podejmować działania z zakresu wolontariatu.
 8. Opiekę nad Szkolnym Klubem Wolontariuszy pełni nauczyciel – opiekun.
 9. Działalność wolontariuszy określa regulamin Szkolnego Klubu Wolontariuszy oraz odrębne przepisy.

§ 30.

1. W szkole funkcjonuje stołówka.
2. Stołówka jest miejscem spożywania posiłków przygotowanych przez pracowników kuchni Przedszkola im. Pszczółki Mai, dla uczniów i pracowników szkoły.
3. Do korzystania z posiłków uprawnieni są:
 - 1) uczniowie, wnoszący opłaty indywidualne;
 - 2) uczniowie, których wyżywienie finansowane jest przez ośrodek pomocy społecznej;
 - 3) pracownicy zatrudnieni w szkole, wnoszący opłaty indywidualne.
4. Zasady zachowania w stołówce oraz szczegółowy regulamin pracy stołówki określa regulamin wprowadzony przez dyrektora szkoły.

§ 31.

1. Szkoła w swej działalności przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w placówkach oświatowych. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy podlega kontroli wewnętrznej i zewnętrznej, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego kontrolowania miejsca prowadzenia zajęć.
W przypadku stwierdzenia zagrożeń, nauczyciel:
 - 1) niezwłocznie wyprowadza uczniów z miejsca, w którym powstało lub stwierdzono zagrożenie;
 - 2) usuwa zagrożenie, o ile wynika to z jego kompetencji, albo niezwłocznie zgłasza fakt zagrożenia kierownictwu szkoły.
3. Nauczyciel nie może przystąpić do prowadzenia zajęć przed usunięciem zagrożenia. Do zagrożeń zalicza się w szczególności: pęknięte lub rozbite szyby, odsłonięte przewody elektryczne, ostre przedmioty, uszkodzone sprzęty, narzędzia itp.
4. Opiekun pracowni opracowuje jej regulamin, określający zasady bezpiecznego korzystania z pracowni. Na początku każdego roku szkolnego zapoznaje z nim uczniów oraz kontroluje przestrzeganie zasad regulaminu.
5. W sali gimnastycznej/hali sportowej, na boisku szkolnym oraz w innych miejscach, w których prowadzone są zajęcia ruchowe, nauczyciel sprawdza sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć, dba o prawidłową organizację pracy i zdyscyplinowanie uczniów.
6. Nauczyciele dostosowują wymagania i formy zajęć do możliwości fizycznych i zdrowotnych uczniów. Podczas ćwiczeń na przyrządach uczniowie są asekurowani przez nauczyciela. Pod nieobecność nauczyciela uczniowie nie mogą przebywać na terenie obiektów sportowych i szatni sportowych, nie wolno też wydawać uczniom sprzętu sportowego.
7. Nauczyciele prowadzący zajęcia wychowania fizycznego mają obowiązek zapoznać się z informacją dotyczącą stanu zdrowia ucznia, przekazaną przez rodziców.

8. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, budynki i teren szkolny został objęty nadzorem kamer CCTV.
9. Budynek szkoły jest oznaczony tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”.
10. Monitoring wizyjny stanowi ochronę przed zjawiskami zagrażającymi bezpieczeństwu osób i mienia.
11. Monitoring stosowany jest w celu:
 - 1) eliminacji zagrożeń, w szczególności: przemoc i agresja rówieśnicza, kradzieże i wymuszenia, dewastacja mienia szkolnego, przebywanie na terenie osób nieuprawnionych;
 - 2) wyjaśnienia sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ustalenia sprawców zniszczenia lub uszkodzenia mienia Szkoły, udowodnienia zachowań nieregularnych;
 - 3) ustalenia sprawców zachowań ryzykownych.
12. Zapisy z systemu monitoringu szkolnego wykorzystane zostaną w szczególności w celu wyeliminowania przejawów oraz wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych nieregularnych oraz niezgodnych z prawem zachowań na terenie Szkoły.

§ 32.

1. Na zajęcia lekcyjne uczeń przychodzi punktualnie, tj. najpóźniej równo z dzwonkiem oznajmującym początek zajęć. Uczniowie czekają na zajęcia przed salą lekcyjną lub w miejscu do tego wyznaczonym. W oczekiwaniu na nauczyciela zachowują się w sposób spokojny i zdyscyplinowany.
2. Uczeń przychodzi na lekcje przygotowany, tj.:
 - 1) posiada niezbędne, określone przez nauczyciela podręczniki, zeszyty oraz pomoce dydaktyczne;
 - 2) powtórzył treści programowe poprzednich zajęć z danego przedmiotu, opanował wiadomości i umiejętności, wykonał pracę domową zadaną przez nauczyciela.
3. W razie niedopełnienia obowiązków określonych w ust. 2 uczeń zgłasza nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji, podaje również przyczynę nieprzygotowania, z zastrzeżeniem zapowiedzianych kartkówki i sprawdzianów.
4. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i zgodnie współpracować w ich realizacji z innymi uczniami.
5. Obowiązkiem ucznia jest systematyczny udział w sprawdzianach we wcześniej ustalonych terminach. Pojedyncza nieobecność na sprawdzianie może wynikać jedynie z choroby ucznia lub innych szczególnie ważnych powodów i musi być usprawiedliwiona przez rodziców.
6. Zachowanie ucznia podczas zajęć szkolnych powinno cechować się dbałością o kulturę języka. Wypowiadanie własnych poglądów i słuchanie wypowiedzi innych odbywać się winno z należytą kulturą i szacunkiem.
7. Uczeń ma obowiązek nosić systematycznie zeszyt korespondencji oraz rzetelnie i terminowo przekazywać wszelkie informacje kierowane przez szkołę do rodziców.
8. Wszelkie istotne informacje przekazywane przez rodzica, dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole, powinny mieć formę pisemną, najlepiej w zeszycie korespondencji.
9. Przyjęcie informacji do wiadomości, zarówno rodzic, jak i nauczyciel, potwierdzają własnoręcznym podpisem, określając również datę zapoznania się z jej treścią.

§ 33.

1. W szkole obowiązuje zakaz posiadania i spożywania przez uczniów i pracowników szkoły alkoholu, narkotyków i innych używek, oraz palenia papierosów.
2. W szkole nie wolno mieć broni oraz narzędzi i substancji zagrażających zdrowiu i życiu innych.
3. Szkoła ponosi odpowiedzialność za zdarzenia i skutki wynikłe z nieprzestrzegania zakazów określonych w ust. 1 i 2, wyłącznie na podstawie odrębnych przepisów.
4. W przypadku umyślnego lub nieumyślnego wyrządzenia krzywdy drugiemu: uczniowi, nauczycielowi, pracownikowi szkoły, innym osobom znajdującym się na terenie szkoły, uczeń obowiązany jest wyjaśnić motywy zachowania, dążyć do porozumienia i zadośćuczynienia.

ROZDZIAŁ IV ORGANY SZKOŁY

§ 34.

1. Organami szkoły są:
 - 1) Dyrektor szkoły;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Do wydawania aktów prawa na podstawie upoważnień ustawowych na terenie szkoły uprawnione są organy:
 - 1) Rada Szkoły, jeśli zostanie powołana;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Dyrektor szkoły.
3. Aktami prawnymi w szkole są:
 - 1) Uchwały organów kolegialnych podejmowane w ramach ich kompetencji stanowiących;
 - 2) Zarządzenia Dyrektora;
 - 3) Akty administracyjne.

§ 35.

1. Szkołą kieruje nauczyciel mianowany lub dyplomowany, któremu zgodnie z odrębnymi przepisami powierzono stanowisko dyrektora.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami, a w szczególności:
 - a) przekazuje pracownikom informacje o aktualnych przepisach prawa i problemach oświatowych oraz kontroluje przestrzeganie przepisów prawa,
 - b) diagnozuje, monitoruje i ocenia działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły, oraz inną jej działalność statutową w całości lub w wybranych obszarach,

- c) inspiruje i wspomaga nauczycieli w spełnianiu przez nich wymagań w zakresie jakości pracy szkoły oraz podejmowaniu nowatorskich rozwiązań metodycznych i organizacyjnych,
 - d) zapewnia prawidłowy przebieg stażu nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy, zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - e) zatwierdza plan rozwoju zawodowego nauczycieli,
 - f) dokonuje, na podstawie gromadzonych informacji, oceny pracy oraz oceny dorobku zawodowego nauczycieli, zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 3) w zakresie określonym odrębnymi przepisami sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne;
 - 4) przygotowuje i prowadzi zebrania Rady Pedagogicznej, kieruje pracami Rady Pedagogicznej jako jej przewodniczący;
 - 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
 - 6) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
 - 7) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza; do rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
 - 8) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa, a w szczególności ustala *Szkolny Zestaw Programów Nauczania*, zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników nie będących nauczycielami.
 4. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z innymi organami szkoły w zakresie i formie określonej odrębnymi przepisami oraz postanowieniami niniejszego *Statutu*.
 5. Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest w szczególności za:
 - 1) dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
 - 2) tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w szkole, oraz atmosfery sprzyjającej rozwojowi uczniów i nauczycieli;
 - 3) realizację uchwał Rady Pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 4) wykonywanie zarządzeń i zaleceń wydawanych przez organy nadzorujące szkołę;
 - 5) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym;
 - 6) właściwe gospodarowanie mieniem szkoły.
 6. Zadania Dyrektora w związku z RODO:
 - 1) Dyrektor, jako Administrator Danych Osobowych w procesach przetwarzania danych, uwzględnia charakter, zakres, kontekst i cele przetwarzania oraz ryzyko naruszenia prawa lub wolności osób fizycznych o różnym prawdopodobieństwie i wadze zagrożenia.
 - 2) Dyrektor powołuje Inspektora Danych Osobowych, który bezpośrednio podlega Administratorowi Danych Osobowych.
 - 3) Dyrektor zatwierdza i wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne, aby przetwarzanie odbywało się zgodnie z przepisami prawa ochrony danych osobowych, a także były poddawane systematycznym przeglądom i aktualizacji.
 - 4) Dyrektor ustala zasady przetwarzania danych osobowych osób, których dane dotyczą, a w szczególności danych osobowych osób korzystających z pomocy poradni, rodziców oraz pracowników i współpracowników szkoły.

- 5) Dyrektor sprawuje nadzór nad przestrzeganiem przepisów o ochronie danych osobowych, poprzez Inspektora Ochrony Danych Osobowych, stosującego obowiązujące w tym zakresie przepisy.
7. Kompetencje Dyrektora określają odrębne przepisy, a w szczególności art. 67 ustawy *Prawo oświatowe*.

§ 36.

1. W roku szkolnym, w którym szkoła liczy co najmniej 12 oddziałów, tworzy się stanowisko wicedyrektora.
2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
3. Powierzenia tych stanowisk oraz odwołania z nich dokonuje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz Rady Pedagogicznej, z zachowaniem procedur określonych odrębnymi przepisami.
4. Wicedyrektor szkoły oraz nauczyciel pełniący inne funkcje kierownicze przejmuje na siebie część zadań dyrektora szkoły, a w szczególności:
 - 1) zastępuje dyrektora w przypadku jego nieobecności w szkole;
 - 2) przygotowuje projekty dokumentów programowo-organizacyjnych szkoły, zgodnie z poleceniami dyrektora;
 - 3) prowadzi czynności związane z nadzorem pedagogicznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli przydzielonych specjalności i poziomów nauczania;
 - 4) pełni bieżący nadzór nad szkołą wg ustalonego harmonogramu.
5. Szczegółowy zakres uprawnień i odpowiedzialności wicedyrektora i osób zajmujących inne stanowiska kierownicze określa dyrektor.

§ 37.

1. Kolegialnym organem szkoły jest Rada Pedagogiczna, składająca się ze wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole, niezależnie od wymiaru zatrudnienia.
2. Przedmiotem pracy Rady Pedagogicznej są działania wynikające z jej uprawnień i kompetencji określonych w ustawie *Prawo oświatowe* i wydawanych aktów wykonawczych.
3. Rada Pedagogiczna realizuje swoje kompetencje w formie uchwał:
 - 1) uchwały podjęte w ramach kompetencji stanowiących są aktami prawa;
 - 2) uchwały podjęte w ramach kompetencji opiniodawczych, wyrażania zgody, wnioskowania, ustalenia, postanowienia, porozumienia lub wyboru są uchwałami zwykłymi.
4. Rada Pedagogiczna w ramach szczegółowych kompetencji, w szczególności:
 - 1) zapoznaje się projektami planów pracy szkoły i innych dokumentów programowych szkoły nie później niż 7 dni przed procedowaniem;
 - 2) w toku ustalania organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli w pierwszej kolejności pod uwagę bierze się zidentyfikowane potrzeby szkoły, sformułowane jako wniosek do pracy szkoły na kolejny rok szkolny;
 - 3) przed zajęciem stanowiska w danej sprawie Rada Pedagogiczna zapoznaje się z opinią nauczycieli, których sprawa bezpośrednio dotyczy;
 - 4) realizuje szczegółowe kompetencje w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w sposób określony w Rozdziale IX *Statutu* szkoły.

§ 38.

1. Rada Pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny z przepisami prawa i postanowieniami *Statutu* szkoły.
2. Regulamin Rady Pedagogicznej określa w szczególności:
 - 1) sposób i tryb protokołowania zebrań Rady Pedagogicznej;
 - 2) tryb przyjmowania protokołów;
 - 3) zadania przewodniczącego rady, protokolanta i komisji wnioskowej;
 - 4) sposób zawiadamiania o terminie zebrania i przewidywanym porządku zebrania;
 - 5) warunki i tryb usprawiedliwiania nieobecności członków na zebraniu.

§ 39.

1. W szkole działa Rada Rodziców, która reprezentuje ogół rodziców uczniów.
2. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu Rad Oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przeprowadzonych na zebraniach rodziców uczniów danego oddziału.
3. W wyborach, o których mowa w ust. 2, jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
4. Regulamin Rady Rodziców jest udokumentowany w sposób określony odrębnymi przepisami.

§ 40.

1. Rada Rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
2. Kompetencje Rady Rodziców:
 - 1) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły;
 - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
 - 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.
3. Rada Rodziców określa regulamin w szczególności zawierający:
 - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
 - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oraz przedstawicieli Rad Oddziałowych do Rady Rodziców szkoły.
4. W celu wspierania działalności statutowej szkoły Rada Rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określają odrębne regulaminy.

§ 41.

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin, uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie może być sprzeczny ze *Statutem* szkoły.

4. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
 - 5) prawo organizowania, w porozumieniu z dyrektorem, działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;
 - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.
5. Samorząd Uczniowski, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
6. Samorząd Uczniowski może wyłonić ze swojego składu radę wolontariatu, do zadań której w szczególności należy:
 - 1) propagowanie wolontariatu;
 - 2) gromadzenie informacji o potrzebach najbliższego otoczenia i akcjach charytatywnych;
 - 3) współdziałanie z opiekunem Samorządu Uczniowskiego oraz innymi nauczycielami w procesie planowania, prowadzenia, oceniania działań.
7. Udział uczniów w działalności charytatywnej wymaga zgody rodziców ucznia i opieki nauczyciela.

ROZDZIAŁ V

ZAKRES ZADAŃ NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

§ 42.

W szkole zatrudniani są nauczyciele oraz, na stanowiskach samorządowych, pracownicy administracji i obsługi. Kwalifikacje, zasady zatrudniania i wynagradzania nauczycieli i innych pracowników określają odrębne przepisy.

§ 43.

Nauczyciele i pracownicy nie będący nauczycielami są obowiązani:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem, określane przez dyrektora w przydziale czynności;
- 2) kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej uczniów;
- 3) przestrzegać przepisów prawa, w tym *Statutu* szkoły, a swoją postawą oraz zachowaniem dawać dobry przykład uczniom.

§ 44.

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- 1) przedstawienie dyrektorowi wybranego programu nauczania i po dopuszczeniu programu do użytku w szkole, realizacja i dążenie do osiągnięcia w stopniu maksymalnym określonych celów;
- 2) dostosowanie wybranego programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony oraz dla uczniów objętych dostosowaniem, na podstawie odrębnych przepisów;
- 3) realizacja szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* i innych zadań, wynikających z dokumentów programowych szkoły;
- 4) dążenie do pełnej realizacji wymagań wobec szkół, określonych odrębnymi przepisami;
- 5) tworzenie właściwej atmosfery podczas zajęć z uczniami, która będzie sprzyjać procesowi uczenia się i nauczania;
- 6) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich uzdolnień i zainteresowań;
- 7) bezstronne, obiektywne i sprawiedliwe ocenianie i traktowanie wszystkich uczniów;
- 8) sumienna realizacja powierzonych czynności dodatkowych w ramach otrzymywanego wynagrodzenia zasadniczego, w tym w formie zajęć z uczniami, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów i odrębnymi przepisami;
- 9) terminowe prowadzenie obowiązującej dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki, określonej odrębnymi przepisami;
- 10) dbałość o sprzęt szkolny oraz dążenie do wzbogacania i unowocześniania warsztatu metodycznego;
- 11) współpraca z rodzicami uczniów, z innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami wspierającymi, w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
- 12) doskonalenie umiejętności merytorycznych, metodycznych i wychowawczych, zwłaszcza w ramach doskonalenia wewnątrzszkolnego;
- 13) stosowanie w praktyce przetwarzania danych osobowych, zasad i czynności oraz obowiązków spoczywających na nich na mocy przepisów krajowych oraz państw członkowskich Unii o ochronie danych osobowych;
- 14) przetwarzanie danych osobowych wyłącznie w zakresie nadanych upoważnień, zgodnie z decyzją Dyrektora, a także zabezpieczenie nośników danych w zgodności z dokumentacją zabezpieczenia danych osobowych szkoły w formie zapisów elektronicznych, jak i tradycyjnych, oraz udostępnienia danych uprawnionym podmiotom i osobom w granicach i przepisach prawa.

§ 45.

1. Nauczyciel ma prawo do:

- 1) wyboru lub opracowania programu nauczania i przedstawienia go dyrektorowi szkoły w celu dopuszczenia do użytku szkolnego zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- 2) wyboru podręczników szkolnych, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz pomocy dydaktycznych, uwzględniając ich przydatność w realizacji programu nauczania oraz zainteresowania i możliwości uczniów zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 3) swobody stosowania takich metod pracy z uczniem w zakresie realizacji programu nauczania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne;
- 4) poszanowania jego godności przez dyrektora, innych nauczycieli i pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców;

- 5) otrzymywania informacji dotyczących zmian w organizacji pracy szkoły z odpowiednim wyprzedzeniem;
 - 6) otrzymywania pomocy naukowych i wsparcia metodycznego w celu sprawnego prowadzenia zajęć z uczniami;
 - 7) oceniania poziomu osiągnięć dydaktycznych oraz zachowania ucznia zgodnie ze statutem szkoły
 - 8) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar dla uczniów zgodnie z postanowieniami statutu;
 - 9) uczestniczenia w pracach rady pedagogicznej.
2. W przypadku wystąpienia sporu/konfliktu między nauczycielem a uczniem lub jego rodzicami, nauczyciel ma prawo zwrócić się do dyrektora o jego rozstrzygnięcie.

§ 46.

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel, któremu dyrektor powierzył funkcję wychowawcy.
2. Do zadań nauczyciela wychowawcy należy tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia społecznego.
3. Zadania wymienione w ust. 2 wychowawcy realizują poprzez:
 - 1) opracowanie rocznego programu pracy wychowawczo-profilaktycznej, zgodnego ze szkolnym *Programem wychowawczo-profilaktycznym*, uwzględniającego diagnozę potrzeb i problemów uczniów;
 - 2) wdrażanie programu, o którym mowa w pkt. 1, po uzgodnieniu z rodzicami uczniów;
 - 3) monitorowanie, analizowanie i formułowanie wniosków z prowadzonych działań;
 - 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, w tym koordynowanie działalności wychowawczej, w celu wdrażania całościowego, ale jednolitego oddziaływania wychowawczego;
 - 5) organizowanie pomocy i opieki indywidualnej uczniom, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, w tym działając poprzez wolontariat;
 - 6) podejmowanie działań na rzecz integracji zespołu klasowego uczniów;
 - 7) organizowanie uczestnictwa uczniów klasy w życiu szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem samorządności wśród uczniów;
 - 8) współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz innymi osobami i placówkami, w celu uzyskiwania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków oraz wsparcia dla ich rodziców;
 - 9) współpraca z rodzicami uczniów, w tym z członkami Rady Oddziałowej, na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej;
 - 10) wykonywanie zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, określonych w § 10 ust. 6, 7, 8 *Statutu* i w odrębnych przepisach;
 - 11) wykonywanie zadań związanych z ocenianiem uczniów, określonych w *Statucie*;
 - 12) występowanie z wnioskami o nagrodzenie i ukaranie ucznia, o których mowa w § 55 , § 56 i § 58 *Statutu*;
 - 13) zapoznavanie uczniów z zapisami *Statutu* szkoły.
4. Dyrektor może odwołać nauczyciela z funkcji wychowawcy klasy:
 - 1) na uzasadniony wniosek wychowawcy wskazujący na przyczyny uniemożliwiające pełnienie tej funkcji;
 - 2) z inicjatywy własnej dyrektora, w razie stwierdzenia w toku sprawowanego nadzoru pedagogicznego, uchybień w wykonywaniu funkcji.
5. Wychowawcy klas 1-3, 4-6, 7-8 tworzą zespoły wychowawcze.
6. Do zadań zespołów należy w szczególności:

- 1) monitorowanie i analizowanie prowadzonych działań wychowawczych;
 - 2) formułowanie wniosków do pracy na następny okres;
 - 3) doskonalenie prowadzonych diagnoz pedagogicznych;
 - 4) podejmowanie działań w celu podnoszenia jakości pracy wychowawczej, w tym w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli.
7. Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora, zgodnie z odrębnymi przepisami, przewodniczący zespołu.
8. Działania, w tym zebrania zespołu, są dokumentowane w sposób określony odrębnymi przepisami.

§ 47.

W szkole tworzy się zespoły nauczycieli:

- 1) zespół wychowawczy, o którym mowa w § 46 ust. 5;
- 2) przeprowadzenia diagnozy edukacyjnej na wejściu;
- 3) przeprowadzenia wewnątrzszkolnego badania wyników nauczania;
- 4) analizy egzaminów zewnętrznych;
- 5) monitorowania realizacji podstawy programowej;
- 6) monitorowania realizacji programów nauczania;
- 7) zespoły przedmiotowe:
 - a) humanistyczny,
 - b) matematyczno-informatyczny,
 - c) przyrodniczy,
 - d) językowy,
 - e) wychowania fizycznego,
 - f) edukacji wczesnoszkolnej;
- 8) powypadkowy;
- 9) planowania imprez i uroczystości szkolnych;
- 10) promocji szkoły;
- 11) zespoły problemowe:
 - a) ds. diagnozy wewnątrzszkolnej,
 - b) ds. projektowania *Programu wychowawczo-profilaktycznego*,
 - c) komisję ds. projektowania *Statutu* lub jego zmian,
 - d) ds. aktualizacji wewnątrzszkolnego oceniania,
 - e) ds. prowadzenia ewaluacji wewnętrznej;
- 12) zespoły koordynujące udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 10 *Statutu* szkoły;
- 13) zespoły nauczycieli pracują z uwzględnieniem zapisów § 10 *Statutu* szkoły;
- 14) dyrektor szkoły może powoływać inne zespoły nauczycieli, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 48.

Nauczyciele wykonują zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów, a w szczególności:

- 1) odbywają dyżury nauczycielskie przed zajęciami do ich zakończenia, zgodnie z harmonogramem i obowiązującymi zasadami;
- 2) sprowadzają uczniów do szatni po ostatniej godzinie lekcyjnej oraz przekazują uczniów zapisanych do świetlicy szkolnej;

- 3) wychowawcy klas 1-3 sprawdzają, czy wszystkie dzieci zostały odebrane zgodnie z oświadczeniami rodziców;
- 4) ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów w trakcie prowadzonych zajęć obowiązkowych i dodatkowych, ujętych planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły;
- 5) sprawdzają listę obecności uczniów na prowadzonych zajęciach i potwierdzają to w dziennikach zajęć;
- 6) organizują zajęcia poza terenem szkoły i wycieczki, zgodnie z odrębnymi przepisami; składają odpowiednią dokumentację do zatwierdzenia wicedyrektorowi;
- 7) ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas organizowanych wyjść i wycieczek, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 49.

Do zadań pracowników nie będących nauczycielami, związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w szkole, należy w szczególności:

- 1) informowanie o zauważonych zagrożeniach i zabezpieczenie uczniów przed nimi, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z bezpieczeństwem uczniów;
- 3) udzielanie pomocy na prośbę nauczycieli w sytuacjach szczególnych;
- 4) przetwarzanie danych osobowych wyłącznie w zakresie nadanych upoważnień, zgodnie z dokumentacją przetwarzania i zabezpieczania danych osobowych.

§ 50.

1. Pracowników nie będących nauczycielami zatrudnia się na stanowiskach:

- 1) sekretarz szkoły;
- 2) sekretarka;
- 3) kierownik administracyjno-gospodarczy;
- 4) konserwator;
- 5) portier;
- 6) sprzątaczką;
- 7) szatniarką;
- 8) dozorca nocny/robotnik;
- 9) opiekun dzieci i młodzieży przy przejściu przez jezdnię w drodze do i ze szkoły.

2. Zadaniem pracowników nie będących nauczycielami jest zapewnienie sprawnego działania szkoły, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.

3. Do obowiązków pracowników nie będących nauczycielami należy przetwarzanie danych osobowych wyłącznie w zakresie nadanych upoważnień, zgodnie z dokumentacją przetwarzania i zabezpieczania danych osobowych.

4. Szczegółowe czynności pracowników, o których mowa w ust. 1, określa dyrektor, zgodnie z odrębnymi przepisami.

5. Pracownicy w swojej pracy są zobowiązani do przestrzegania przepisów prawa i postanowień *Statutu* szkoły.

6. Szczegółowe zasady bezpieczeństwa określają regulaminy i procedury:

- 1) wycieczek szkolnych;

- 2) imprez szkolnych;
 - 3) dyżurów nauczycieli;
 - 4) biblioteki;
 - 5) świetlicy;
 - 6) sal lekcyjnych;
 - 7) sali gimnastycznej/hali sportowej;
 - 8) boiska szkolnego;
 - 9) placu zabaw;
 - 10) stołówki szkolnej;
 - 11) zasady zachowania się uczniów przebywających na terenie obiektu szkolnego w czasie trwania zajęć i po ich zakończeniu;
 - 12) strategię zarządzania kryzysem w szkole, procedury ogólne;
 - 13) procedura użytkowania telefonów i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
 - 14) procedura reagowania: próba samobójstwa ucznia;
 - 15) procedura reagowania: epizod psychotyczny ucznia;
 - 16) procedury reagowania: incydent bombowy i obca osoba w szkole;
 - 17) procedura postępowania w razie wypadku;
 - 18) procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością;
 - 19) procedura zwalniania uczniów z zajęć lekcyjnych.
5. Regulaminy i procedury, o których mowa w ust. 5, po zasięgnięciu opinii organów szkoły, w drodze zarządzenia ustala dyrektor.

ROZDZIAŁ VI PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW. NAGRODY I KARY

§ 51.

1. Katalog praw ucznia wynika z przepisów prawa polskiego oraz obowiązujących międzynarodowych aktów prawnych.
 - 1) Uczeń ma prawo do informacji, czyli do:
 - a) otrzymywania informacji z różnych źródeł wyrażających różne koncepcje filozoficzne i różny światopogląd, stosownych do jego wieku i zdolności percepcji;
 - b) otrzymywania informacji dotyczących ucznia o podejmowanych w jego sprawie decyzjach, zwłaszcza o przeniesieniu do innej klasy, szkoły, ocenach, skutkach decyzji jego dotyczących, karach, nagrodach;
 - c) znajomości programów nauczania, wymagań edukacyjnych, zasad i form sprawdzania jego osiągnięć oraz ich oceniania, jawności ocen;
 - d) dostępu do informacji na temat życia szkolnego;
 - e) dostępności wiedzy o prawach i uprawnieniach warunkujących korzystanie z nich oraz dostępności wiedzy o procedurach dochodzenia swoich praw.
 - 2) Uczeń ma prawo do nauki, czyli do:
 - a) pobierania bezpłatnego nauczania w zakresie ramowych planów nauczania;

- b) nauczania w kierunku jak najpełniejszego rozwoju jego osobowości, talentów, zdolności umysłowych i fizycznych; rozwijania szacunku do praw człowieka, szacunku do rodziców, Ojczyzny, tożsamości narodowej, kulturowej i języka;
 - c) przygotowania do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.
- 3) Uczeń ma prawo do swobody/wolności wypowiedzi, czyli do:
- a) możliwości wyrażania się zgodnie z własnym światopoglądem;
 - b) możliwości wyrażania opinii na temat spraw ważnych w życiu szkoły, klasy, samorządu;
 - c) możliwości wyrażania opinii, przedstawiania stanowiska we własnej sprawie, zwłaszcza w sytuacji konfliktu.
- 4) Uczeń ma prawo do wolności myśli, sumienia i wyznania, to znaczy:
- a) ma możliwość uzewnętrzniania przekonań religijnych i światopoglądowych;
 - b) ma prawo do równego traktowania, niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu;
 - c) ma prawo do tolerancji wobec mniejszości religijnej, kulturowej, etnicznej.
- 5) Uczeń ma prawo do wolności od poniżającego traktowania, co oznacza:
- a) zakaz stosowania jakiegokolwiek przemocy fizycznej;
 - b) poszanowanie godności ucznia – zakaz obrażania, poniżania, wyśmiewania, stosowania presji psychicznej;
 - c) poszanowanie dobrego imienia oraz prywatnej własności ucznia.
- 6) Uczeń ma prawo dochodzenia należnych mu praw:
- a) uczeń ma prawo odwołania się od decyzji nauczyciela do wychowawcy lub szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, który, po rozpatrzeniu sprawy, w jego imieniu podejmuje negocjacje z nauczycielem;
 - b) uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się od decyzji nauczyciela lub Rady Pedagogicznej do dyrektora szkoły, który zobowiązany jest w ciągu 7 dni rozpatrzyć odwołanie i o swojej decyzji powiadomić pisemnie ucznia i jego rodziców, chyba że przepisy stanowią inaczej;
 - c) uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się od decyzji dyrektora do organu nadzorującego szkołę; w przypadku negatywnego rozpatrzenia skargi przysługuje im prawo zwrócenia się o pomoc do Rzecznika Praw Dziecka;
 - d) uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania od wymierzonej kary, według zasad określonych w § 59 niniejszego *Statutu*.
2. Uprawnienia uczniowskie wynikające z prawa oświatowego:
- 1) uczeń może zdawać egzamin klasyfikacyjny na zasadach określonych w § 101;
 - 2) uczeń może zdawać egzamin poprawkowy na zasadach określonych w § 102.
3. Uprawnienia ucznia wynikające z wewnętrznych regulaminów, umów i zarządzeń dyrektora dotyczących:
- 1) samorządności uczniowskiej – uczniowie mają prawo do:
 - a) opiniowania projektu oceny zachowania swoich kolegów,
 - b) wyłonienia w demokratycznych wyborach swoich przedstawicieli, kierujących społecznością uczniowską i działających w ich interesie,
 - c) uzyskania od nauczycieli pomocy organizacyjnej i merytorycznej w pracy Samorządu Uczniowskiego, szczególnie w zakresie przestrzegania zasad demokracji w szkole i organizacji wolontariatu,
 - d) wyboru rzecznika praw ucznia spośród nauczycieli,
 - e) zgłaszania swoich problemów rzecznikowi praw ucznia, pedagogowi szkolnemu i wychowawcy klasy,

- f) udziału w zagospodarowaniu sali lekcyjnej, przydzielonej klasie, według projektu zaakceptowanego przez wychowawcę;
- 2) przygotowania i przebiegu zajęć lekcyjnych – uczeń ma prawo do:
 - a) znajomości celów i zadań lekcyjnych oraz jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji,
 - b) dodatkowej pomocy nauczyciela w przypadku trudności z opanowaniem treści,
 - c) odpoczynku podczas przerwy międzylekcyjnej,
 - d) weekendów i ferii szkolnych bez zadawanych prac.

§ 52.

1. Uczeń ma prawo dochodzenia należnych mu praw, co oznacza że:

- 1) uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo złożenia skargi w przypadku naruszenia w ich ocenie praw i dobra dziecka przez nauczyciela w pierwszej kolejności do Pedagoga szkolnego lub Rzecznika Praw Ucznia, zwanego dalej Rzecznikiem;
- 2) skarga, o której mowa w pkt. 1, winna być przedstawiona w formie pisemnej lub ustnej do protokołu i zawierać opis sytuacji oraz zarzuty dotyczące sprawy;
- 3) Pedagog szkolny wraz z Rzecznikiem podejmują rozmowy między stronami, analizują wydarzenie, zapoznają się ze stanowiskiem świadków oraz przygotowują dokumentację w ciągu 5 dni roboczych od powzięcia informacji;
- 4) Pedagog szkolny po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego informuje o sprawie dyrektora Szkoły i przekazuje stosowną dokumentację;
- 5) dyrektor Szkoły po powzięciu informacji dokonuje analizy dokumentacji i powiadamia o decyzji ucznia i jego rodziców;
- 6) w przypadku gdy w ocenie dyrektora Szkoły wystąpiło naruszenie praw i dobra ucznia lub przypuszczenie naruszenia tych praw, dyrektor Szkoły zawiadamia o popełnieniu czynu rzecznika dyscyplinarnego w ciągu 3 dni roboczych od dnia powzięcia wiadomości o popełnieniu czynu;
- 7) w przypadku braku satysfakcji uczeń lub jego rodzice mają prawo do dalszego postępowania, zgodnie z innymi przepisami;
- 8) dopuszcza się możliwość skierowania skargi bezpośrednio do dyrektora Szkoły, który w ciągu 3 dni roboczych od powzięcia informacji, przeprowadza postępowanie wyjaśniające z udziałem pedagoga szkolnego i Rzecznika Praw Ucznia;
- 9) w przypadku, gdy w ocenie dyrektora Szkoły wystąpiło naruszenie praw i dobra dziecka lub przypuszczenie naruszenia tych praw, dyrektor szkoły zawiadamia rzecznika dyscyplinarnego zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. W przypadku wystąpienia sporu/konfliktu między uczniem i nauczycielem lub innym pracownikiem szkoły, uczeń i jego rodzice mogą wystąpić o rozstrzygnięcie sporu przez dyrektora Szkoły lub odpowiedni organ nadzorujący szkołę, o ile rozstrzygnięcie dyrektora jest niezadowolające.

§ 53.

Uczniowie mają obowiązek:

- 1) przestrzegania postanowień *Statutu*, zarządzeń dyrektora, uchwał Rady Pedagogicznej i regulaminów szkolnych;
- 2) właściwego zachowania się podczas zajęć lekcyjnych, w szczególności:
 - a) punktualne i systematyczne przychodzenie na wszystkie zajęcia,
 - b) rozpoczynanie i kończenie zajęć w ustalonym porządku,
 - c) dbanie o wspólne dobro, ład i porządek,

- d) okazywanie szacunku nauczycielom i innym uczniom,
 - e) prowadzenie zeszytów przedmiotowych w obowiązujący sposób,
 - f) umożliwianie sobie i innym uczniom pełnego uczestnictwa w zajęciach;
- 3) codziennego noszenia obowiązkowego stroju szkolnego, w tym galowego na wszystkie uroczystości szkolne:
- a) strój codzienny:
 - strój ucznia jest czysty, wyprasowany, estetyczny,
 - bluzki, bluzy, swetry, koszule, kamizelki bez niestosownych ilustracji i napisów propagujących treści zabronione prawem,
 - bluzki, bluzy i swetry bez dekoltów, zasłaniające brzuch, plecy oraz ramiona,
 - spódnice, sukienki o stosownej długości,
 - spodnie długie, bez dziur i przetarć,
 - w okresie letnim, stosownie do pogody, dopuszczalne są krótkie spodnie, spódnice, sukienki o stosownej długości oraz bluzki, koszulki z krótkim rękawem,
 - na terenie szkoły uczeń ma obowiązek zmieniania obuwia na obuwie szkolne, o niebrudzących podeszwach, spełniające wymogi bezpieczeństwa i higieny, posiadające zawiązane sznurowadła,
 - uzupełnieniem stroju może być dyskretna biżuteria - małe kolczyki na sztyfcie,
 - dziewczęta nie malują paznokci oraz nie robią makijażu,
 - uczniowie nie mają tatuaży,
 - zabrania się na terenie szkoły noszenia na głowach kapturów lub innych nakryć głowy,
 - fryzury uczniów muszą odpowiadać zasadom higieny: czyste, niefarbowane, nie mogą przeszkadzać podczas pisania, czytania oraz zajęć sportowych, włosy powinny być odpowiednio spięte;
 - b) strój galowy obowiązujący na uroczystościach szkolnych:
 - *strój dziewczęcy* składa się z: białej bluzki zakrywającej ramiona i brzuch, ciemnych, eleganckich spodni lub ciemnej spódnicy, nie krótszej niż do kolan,
 - *strój chłopięcy* składa się z: białej koszuli i ciemnych, długich spodni lub garnituru,
 - elementem stroju galowego jest odpowiednie obuwie,
 - ucznia obowiązuje strój galowy podczas: rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, innych uroczystości szkolnych, zgodnych z kalendarzem roku szkolnego, na polecenie wychowawcy lub dyrektora szkoły;
 - c) strój sportowy obowiązujący na zajęciach wychowania fizycznego składa się z koszulki i spodenek sportowych lub elementów dresu sportowego oraz obuwia sportowego; po zajęciach sportowych obowiązkiem każdego ucznia jest zmiana stroju sportowego na codzienny strój uczniowski;
- 4) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do innych uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły;
- 5) godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 6) przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- 7) usprawiedliwiania każdorazowej nieobecności w szkole w określony niżej sposób:
- a) usprawiedliwienie ma formę pisemną, zawiera wskazanie przyczyny nieobecności i jest podpisane przez rodziców lub inne uprawnione osoby,
 - b) usprawiedliwienie składa się do wychowawcy klasy, nie później niż do 7 dni roboczych po powrocie z nieobecności,
 - c) wychowawca klasy ma prawo nie uznać usprawiedliwienia, którego treść jest sprzeczna ze stwierdzonym stanem faktycznym,

- d) usprawiedliwienia nie spełniające warunków, o których mowa w pkt. 7 lit. a, b, c, nie będą uwzględniane;
- 8) przestrzegania niżej określonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:
- a) uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców;
 - b) szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów,
 - c) dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą rodziców i nauczyciela. Rodzice ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt,
 - d) podczas zajęć edukacyjnych i przerw obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych sprzętów elektronicznych; aparaty powinny być wyłączone i schowane do plecaka/torby, dotyczy to również słuchawek;
 - e) uczeń ma obowiązek wyłączyć telefon komórkowy oraz inny sprzęt elektroniczny przed lekcjami w szatni,
 - f) w wyjątkowych sytuacjach uczeń za zgodą nauczyciela może skorzystać z telefonu komórkowego. W czasie godzin lekcyjnych kontakt z dzieckiem jest możliwy poprzez sekretariat szkoły,
 - g) nagrywanie dźwięku, obrazu oraz fotografowanie za pomocą telefonu lub innych urządzeń elektronicznych jest niedopuszczalne,
 - h) obowiązuje bezwzględny zakaz korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w toaletach szkolnych oraz przebieralniach;
 - i) wprowadza się zakaz używania telefonów komórkowych oraz innego sprzętu elektronicznego w bibliotece oraz czytelnicy szkolnej,
 - j) korzystanie z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych w świetlicy szkolnej dopuszczalne jest tylko za zgodą wychowawcy,
 - k) obowiązuje zakaz ładowania telefonów komórkowych na terenie szkoły,
 - l) w przypadku stwierdzenia, iż uczeń złamał zakaz korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i korzystał podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwy, urządzenie zostanie odebrane i przekazane, po poinformowaniu rodziców, do sekretariatu szkoły; sprzęt odbierają osobiście rodzice/prawni opiekunowie z sekretariatu szkoły,
 - m) w przypadku odmowy przekazania telefonu, urządzenia przez ucznia, nauczyciel dokonuje w zeszycie korespondencji notatki informującej o zdarzeniu, informuje ucznia o możliwości obniżenia oceny zachowania; wychowawca zawiadamia o zaistniałej sytuacji rodziców ucznia,
 - n) nagminne łamanie zakazu używania telefonów komórkowych w szkole ma wpływ na ocenę zachowania,
 - o) wszelkie objawy permanentnego łamania zasad współżycia społecznego w szkole mogą być traktowane jako przejaw demoralizacji i skutkować skierowaniem sprawy do sądu,
 - p) używanie urządzeń nie może naruszać żadnych przepisów prawa, o czym w szczególności informują wychowawcy;
- 9) przestrzegania zasad zwalania z zajęć edukacyjnych:
- a) zwolnienie ma formę pisemną,
 - b) jest podpisane przez uprawnioną osobę,

- c) zwolnienie przekazuje się wychowawcy klasy a w przypadku jego nieobecności, nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, których zwolnienie dotyczy;
- 10) dbania o mienie szkoły;
- 11) poszanowania symboli narodowych, międzynarodowych i związanych z tradycją i ceremoniałem szkoły;
- 12) okazywania szacunku obecnym oraz byłym nauczycielom i pracownikom szkoły;
- 13) dbania o miejsca pamięci narodowej, powierzone opiece szkoły;
- 14) dbanie o zachowanie walorów ekologicznych otoczenia szkoły i najbliższej okolicy.

§ 54.

Uczeń szkoły może otrzymywać nagrody i wyróżnienia za:

- 1) rzetelną naukę i wzorowe zachowanie;
- 2) pracę na rzecz szkoły, innych uczniów;
- 3) wzorową postawę;
- 4) wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie, sztuce.

§ 55.

Ustala się następujące formy nagród:

- 1) pochwała ustna nauczyciela w klasie w obecności uczniów;
- 2) pochwała pisemna nauczyciela skierowana do ucznia i jego rodziców;
- 3) pochwała ustna dyrektora w obecności uczniów;
- 4) pochwała pisemna dyrektora skierowana do ucznia i jego rodziców;
- 5) dyplom, nagroda książkowa lub rzeczowa;
- 6) list pochwalny do ucznia i jego rodziców;
- 7) stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe;
- 8) nagrody specjalne fundowane przez Radę Rodziców.

§ 56.

1. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek:

- 1) wychowawcy klasy;
- 2) zespołu wychowawczego;
- 3) Samorządu Uczniowskiego;
- 4) Rady Rodziców;

z zastrzeżeniem § 55 pkt. 1, 2, 8.

2. Nagrody w formie określonej w § 55 pkt. 4, 5, 6 przyznaje dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

3. Stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe przyznaje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej oraz komisji stypendialnej. Szczegółowe kryteria oraz tryb przyznawania stypendium określa obowiązujący regulamin.

4. Nagrody specjalne fundowane przez Radę Rodziców przyznawane są przez Radę Rodziców na wniosek Rady Pedagogicznej. Zasady przyznawania tych nagród określa regulamin Rady Rodziców.

5. Uczeń i jego rodzice mogą wnieść zastrzeżenia do przyznanej nagrody do dyrektora szkoły w formie pisemnej, zawierającej uzasadnienie, w terminie 7 dni od dnia poinformowania o przyznanej nagrodzie.
6. Dyrektor rozpatruje zastrzeżenia w terminie do 7 dni od dnia złożenia pisma i o zajęтым stanowisku informuje w formie pisemnej rodziców ucznia.
7. W przypadku niezadowolającej decyzji dyrektora szkoły uczniowi i jego rodzicom przysługuje odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.

§ 57.

1. Wobec uczniów łamiących przepisy szkolne, w tym szczególnie postanowienia *Statutu* szkoły, stosuje się kary, które nie mogą naruszać ich nietykalności i godności osobistej.
2. Nauczyciel może stosować wobec ucznia jedynie kary wymienione w § 58.

§ 58.

1. Ustala się następujące rodzaje kar i oddziaływań wychowawczych:
 - 1) słowne zwrócenie uwagi uczniowi przez nauczyciela:
 - a) w rozmowie indywidualnej z uczniem poza klasą,
 - b) na forum klasy;
 - 2) wpis uwagi do klasowego zeszytu uwag lub zeszytu korespondencji;
 - 3) pisemne lub słowne zawiadomienie rodziców ucznia przez nauczyciela;
 - 4) bezpośrednia rozmowa nauczyciela z rodzicami i uczniem;
 - 5) bezpośredni nadzór pedagoga lub psychologa szkolnego i wychowawcy w uzgodnionej z rodzicami formie;
 - 6) rozmowa nauczyciela z uczniem z udziałem dyrektora lub wicedyrektora szkoły, zawarcie pisemnego kontraktu;
 - 7) rozmowa nauczyciela z rodzicami lub rodzicami i uczniem z udziałem dyrektora szkoły;
 - 8) w przypadku długotrwałego lub zagrażającego bezpieczeństwu uczniów lub pracowników szkoły braku oczekiwanych efektów pracy wychowawczej, szkoła zawiadamia instytucje: policja, sąd, prokuratura;
 - 9) przedstawienie problemu na zebraniu Rady Pedagogicznej, która podejmuje postanowienie o zastosowaniu kary:
 - a) przeniesieniu ucznia do innej klasy: okresowym lub stałym;
 - b) wystąpieniu do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły.
2. Możliwe kary dodatkowe, udzielane łącznie z karami ujętymi w ust. 1, to:
 - 1) w uzgodnieniu z rodzicami ucznia – wykonanie dodatkowych czynności na rzecz społeczności szkolnej;
 - 2) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych, o ile nie uniemożliwi to realizacji podstaw programowych;
 - 3) zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz;
 - 4) odwołanie od pełnienia funkcji społecznych na terenie szkoły.
3. Nauczyciel o każdej wymierzonej karze powiadamia rodziców ucznia.
4. Decyzję o orzeczeniu kary w trybie, o którym mowa w ust. 1 i 2, podejmuje dyrektor szkoły i przekazuje ją uczniowi oraz jego rodzicom najpóźniej w ciągu 7 dni od zebrania Rady Pedagogicznej.

5. Na wniosek Rady Pedagogicznej dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły za popełnienie czynów karalnych lub chuligańskich zachowań, w przypadkach:
 - 1) jeśli zastosowane wcześniej kary nie spowodowały poprawy w postawie ucznia;
 - 2) jeśli istnieje przekonanie, że zmiana środowiska szkolnego wpłynie korzystnie na poprawę jego zachowania.
6. W wyjątkowych sytuacjach zastosowanie kary wobec ucznia może nastąpić łącznie lub/i z pominięciem wymienionej w ust. 1 gradacji. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor, po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących ucznia.

§ 59.

1. Uczeń i jego rodzice mają prawo odwołania się od każdej kary.
2. W przypadku kar, o których mowa w § 58, uczeń ma prawo odwołania się do wychowawcy:
 - 1) wychowawca zobowiązany jest do rozpoznania sprawy w ciągu 3 dni;
 - 2) jeśli uczeń nie jest usatysfakcjonowany działaniami wychowawcy, ma prawo odwołać się do pedagoga szkolnego;
 - 3) uczniowi przysługuje prawo odwołania w ciągu 3 dni od niesatysfakcjonującego działania wychowawcy i pedagoga szkolnego do dyrektora szkoły;
 - 4) dyrektor szkoły zobowiązany jest do rozpoznania odwołania i podjęcia decyzji w ciągu 3 dni.
3. Istnieje możliwość odwołania się od kary, o której mowa w § 58, do dyrektora szkoły, w formie ustnej lub pisemnej, w ciągu 5 dni od zastosowania kary. Dyrektor zobowiązany jest do rozpatrzenia odwołania w ciągu 7 dni w formie pisemnej.
4. W przypadku niezadowolającej decyzji dyrektora szkoły, uczniowi i jego rodzicom przysługuje odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.

ROZDZIAŁ VII RODZICE UCZNIÓW

§ 60.

1. Rodzice uczniów mają prawo do:
 - 1) występowania do organów szkoły, zgodnie z kompetencjami tych organów, w każdej sprawie dotyczącej dziecka;
 - 2) zapoznania się ze *Statutem* szkoły i dokumentami programowymi szkoły;
 - 3) uzyskiwania bieżącej informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka oraz jego ocenach;
 - 4) uzyskiwania informacji o prawach dziecka i własnych w danej sytuacji szkolnej;
 - 5) uzyskiwania pomocy w sprawach wychowania i kształcenia dziecka;
 - 6) uzyskiwania pomocy materialnej dla swojego dziecka na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
2. Rodzice biorą udział w procesie wychowawczym szkoły, w szczególności poprzez:
 - 1) opiniowanie programów wychowawczych klasy;
 - 2) udział w zebraniach rodziców i spotkaniach indywidualnych;

- 3) współdziałanie z wychowawcą i innymi nauczycielami, w celu wspierania szkolnego procesu dydaktycznego i wychowawczego;
- 4) wyrażanie opinii o pracy szkoły oraz czynny wpływ na jej funkcjonowanie, w szczególności przez uczestnictwo w pracach Rady Rodziców, o której mowa w § 39.

§ 61.

1. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za wychowanie i rozwój swojego dziecka, realizowany zgodnie z własnymi przekonaniem.
2. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
 - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
 - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne i usprawiedliwianie jego nieobecności w sposób określony w *Statucie* szkoły;
 - 3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych.
3. Rodzice są zobowiązani do przekazania nauczycielom rzetelnej informacji o istotnych faktach, mogących mieć wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy oraz o aktualnym stanie zdrowia dziecka.
4. Rodzice ucznia powinni powiadomić sekretariat lub wychowawcę klasy o nieobecności dziecka w szkole.
5. W przypadku zaniedbania wykonywania obowiązków rodzicielskich, stosowania przemocy wobec dzieci, demoralizacji, wykorzystywania seksualnego i innych ujawnionych naruszeń praw dziecka, szkoła musi zwrócić się do organów władzy publicznej o ochronę dziecka, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 62.

1. Organy szkoły podejmują działania w celu aktywnego włączania rodziców w działalność na rzecz i dla dobra szkoły.
2. Rodzice zasłużeni w pracy na rzecz i dla dobra uczniów, klasy i szkoły są nagradzani listami gratulacyjnymi i dyplomami.

ROZDZIAŁ VIII

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II

§ 63.

1. W Szkole Podstawowej w Duczkach organizuje się oddziały przedszkolne, w których realizowany jest obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego.
2. Liczbę oddziałów przedszkolnych zorganizowanych przy szkole ustala corocznie organ prowadzący

w porozumieniu z dyrektorem szkoły w taki sposób, by zapewnić warunki do realizacji bezpłatnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego wszystkim dzieciom, a w szczególności dzieciom z obwodu szkoły.

3. Ewidencjonowanie i monitorowanie realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci zameldowanych w obwodzie szkoły należy do obowiązku dyrektora szkoły.
4. Do oddziałów przedszkolnych mają zastosowanie przepisy określone w ramowym statucie publicznego przedszkola.
5. Oddziały przedszkolne zachowują odrębność programową i organizacyjną.
6. Program wychowania przedszkolnego jest ujęty w szkolnym zestawie programów.

§ 64.

1. Stymulowanie i wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego tak, aby przygotować je do podjęcia edukacji w szkole podstawowej.
2. Współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami w sprawach wychowania i nauczania dzieci.
3. Zapewnienie bezpiecznych i optymalnych warunków do opieki i harmonijnego, psychoruchowego rozwoju, wychowania i edukacji dziecka, poszanowania godności osobistej oraz życzliwego i podmiotowego traktowania.
4. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zabawie i nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

§ 65.

1. Planowanie i prowadzenie pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz odpowiedzialność za jej jakość.
2. Realizacja programu wychowania przedszkolnego zgodnego z podstawą programową dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych.
3. Współpraca i wspomaganie rodziny/prawnych opiekunów w wychowaniu dziecka i przygotowaniu go do nauki w szkole.
4. Prowadzenie i dokumentowanie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
5. Udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom zgodnie z rozpoznanymi u nich indywidualnymi potrzebami psychofizycznymi.
6. Organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi ze szczególnym uwzględnieniem rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
7. Umożliwianie dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości etnicznej, językowej, religijnej.
8. Współpraca z instytucjami i specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i inną.
9. Przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole: diagnoza przedszkolna.

§ 66.

1. Pierwszeństwo w przyjęciu dziecka do oddziału przedszkolnego mają dzieci z obwodu szkoły objęte obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego na podstawie wykazu z Referatu Ludności i meldunków Urzędu Miasta Wołomin.
2. Następnie rozpatrywane są podania rodziców dzieci spoza obwodu szkoły.

3. Zapisy trwają od stycznia do kwietnia poprzedzającego rok szkolny.
4. Rodziców dzieci z obwodu szkoły powiadamia się o terminie zapisów.
5. Po zakończeniu rekrutacji zwołuje się spotkanie informacyjno-organizacyjne dla rodziców. Informacje o zebraniu umieszczone są na stronie internetowej i tablicy informacyjnej dla rodziców w szkole, w sąsiednich przedszkolach.
6. Listę dzieci przyjętych do oddziałów przedszkolnych podaje się do wiadomości rodziców po zatwierdzeniu przez organ prowadzący *Arkusza organizacyjnego szkoły*.

§ 67.

1. W Szkole Podstawowej w Duczkach organizuje się oddziały przedszkolne, w których realizowany jest obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci pięcioletnich i sześcioletnich.
2. Obowiązek, o którym mowa w pkt. 1, rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego, w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 5 lub 6 lat.
3. Liczba wychowanków w oddziale przedszkolnym wynosi nie więcej niż 25.
4. Oddziały przedszkolne pracują od poniedziałku do piątku, realizując bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę przez 5 godzin dziennie.
5. Czas pracy przeznaczony na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego wynosi 25 godzin tygodniowo, z uwzględnieniem czasu na:
 - zabawę;
 - zajęcia dydaktyczne;
 - zajęcia ruchowe na powietrzu;
 - zajęcia dowolne;
 - czynności samoobsługowe, organizacyjne, opiekuńcze i inne.
6. Godzina zajęć oddziału przedszkolnego wynosi 60 minut, z zastrzeżeniem wyjątków dotyczących zajęć dodatkowych i specjalistycznych.
7. Za zgodą rodziców/prawnych opiekunów dzieci z oddziału przedszkolnego mogą uczęszczać na nieobowiązkowe zajęcia z religii. Czas trwania wynosi tygodniowo 2 razy po 30 minut.
8. Dzieci, których rodzice/opiekunowie prawni pracują, mogą po zajęciach korzystać ze świetlicy do godziny 17:00. Warunkiem przyjęcia dziecka do świetlicy jest wypełnienie i poświadczenie przez zakład pracy „karty zgłoszenia”.
9. Dzieci z oddziału przedszkolnego mogą korzystać z żywienia szkolnego, tj. obiadów, na takich samych zasadach jak uczniowie szkoły podstawowej.
10. Terminy przerw w pracy oddziału przedszkolnego ustala organ prowadzący na wniosek dyrektora.
11. Organizację pracy oddziału przedszkolnego określa ramowy rozkład dnia, ustalony przez dyrektora, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych.
12. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel oddziału przedszkolnego ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań.

§ 68.

1. Dzieciom w oddziale przedszkolnym, zgodnie z rozpoznanymi u nich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi, udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego jest organizowana przez dyrektora szkoły.
3. Dyrektor powołuje zespół składający się z nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów i wyznacza osobę koordynującą pracę zespołu.
4. Zespół określa potrzeby, opracowuje plan i wdraża plan działań wspierających.
5. Wsparcia udziela się przede wszystkim dzieciom: niepełnosprawnym, z problemami niedostosowania lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, bytowym, mającym trudności edukacyjne, szczególnie uzdolnionym, z zaburzeniami komunikacji językowej, przewlekle chorym, znajdującym się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, przeżywającym trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi, zmianą środowiska edukacyjnego, w tym spowodowane wcześniejszym kształceniem za granicą.
6. Rodziców powiadamia się o ustaleniach zespołu i możliwościach uczestnictwa w jego pracach.

§ 69.

1. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat.
2. Indywidualne przygotowanie przedszkolne organizuje się na czas określony w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego, obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.
3. Dyrektor organizuje indywidualne przygotowanie przedszkolne w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka oraz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego są prowadzone z dzieckiem przez jednego nauczyciela, któremu dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć.
5. Zajęcia indywidualne przygotowania przedszkolnego prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, w domu rodzinnym, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym lub w placówce opiekuńczo-wychowawczej.
6. Zajęcia indywidualne przygotowania przedszkolnego mogą być organizowane z grupą przedszkolną w oddziale: imprezy oddziałowe, szkolne, wycieczki.

§ 70.

Do obowiązków nauczycieli należy w szczególności:

- 1) troska i odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych opiece dzieci w czasie zajęć organizowanych przez oddział przedszkolny;
- 2) współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo- edukacyjnych;
- 3) prawidłowe planowanie i organizacja procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z podstawą programową, oraz odpowiedzialność za jej jakość;
- 4) w pracy dydaktyczno-wychowawczej współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą oraz innymi specjalistami służącymi pomocą w stymulowaniu rozwoju dziecka i wspomaganie rodziny w procesie wychowawczym;
- 5) prowadzenie obserwacji pedagogicznych, mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, oraz dokumentowanie tych obserwacji;
- 6) indywidualizacja procesu wychowawczo-edukacyjnego: wyrównywanie szans oraz wspomaganie w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień;
- 7) opracowanie indywidualnego programu wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka;

- 8) kierowanie dziecka do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej, celem potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 9) z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej nauczyciel przeprowadza diagnozę przedszkolną i zapoznaje rodziców ze stanem gotowości ich dziecka;
- 10) czynny udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i zespołach samokształceniowych;
- 11) aktywny udział w życiu szkoły.

§ 71.

Do obowiązków nauczycieli należy ponadto:

- 1) zapoznanie rodziców ze *Statutem*, procedurami, regulaminami wewnątrzszkolnymi, w szczególności z programem wychowania przedszkolnego;
- 2) wspólne planowanie i zatwierdzenie *Programu wychowawczo-profilaktycznego* w szkole;
- 3) organizowanie zebrań rodziców zgodnie z corocznym ustalonym harmonogramem, konsultacje i rozmowy indywidualne z nauczycielem prowadzącym oddział, innymi nauczycielami, pedagogiem, specjalistami lub dyrektorem celem uzyskiwania informacji dotyczących dziecka; jego zachowania i rozwoju;
- 4) organizowanie szkoleń, warsztatów, porad dla rodziców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) zapraszanie rodziców na otwarte zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i do czynnego udziału w życiu oddziału przedszkolnego i szkoły. Stałe spotkania z rodzicami w roku szkolnym odbywają się zgodnie z harmonogramem ustalonym na początku roku szkolnego. Harmonogram spotkań umieszczony jest na stronie internetowej szkoły oraz w gablocie dla rodziców. O ewentualnych zmianach rodzice są informowani pisemnie przez nauczyciela prowadzącego dany oddział;

§ 72.

Rodzice dziecka zobowiązani są do:

- 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka pięcioletniego i sześcioletniego do przedszkola/oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej lub innej formy wychowania przedszkolnego;
- 2) zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia;
- 3) informowania do dnia 30 września dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka, o realizacji tego obowiązku, spełnianego w sposób określony w pkt. 1.

§ 73.

1. Za bezpieczeństwo dzieci w drodze do oddziałów przedszkolnych odpowiadają rodzice/ opiekunowie prawni lub upoważniona przez nich osoba pełnoletnia; na nich też spoczywa obowiązek przyprawiania i odbierania dzieci.
2. Życzenie rodziców dotyczące nie odbierania dziecka przez jednego z rodziców musi być poświadczone przez orzeczenie sądowe.
3. Pełnomocnictwo może być również udzielone osobie niepełnoletniej, która ukończyła 13. rok życia.

4. Pełnomocnictwo może być stałe lub jednorazowe; udziela się go w formie pisemnej.
5. Wydanie dziecka następuje po okazaniu dokumentu potwierdzającego tożsamość wskazanego w treści pełnomocnictwa.
6. Upoważnienie może być w każdej chwili odwołane lub zmienione przez rodziców/opiekunów prawnych.
7. Rodzice/opiekunowie prawni ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka odbieranego z oddziałów przedszkolnych przez upoważnioną przez nich osobę.
8. Rodzice powierzają dziecko nauczycielowi oddziału lub innemu pełniącemu dyżur w szatni od godziny 7.50.
9. Nauczyciel oddziału przedszkolnego bierze pełną odpowiedzialność za dziecko od momentu jego przejęcia od rodzica/opiekuna prawnego do momentu odbioru lub przekazania go nauczycielowi świetlicy.
10. Nauczyciel może odmówić wydania dziecka w przypadku, gdy stan osoby zamierzającej odebrać dziecko będzie wskazywał, że nie jest ona w stanie zapewnić dziecku bezpieczeństwa, np. upojenie alkoholowe, agresywne zachowanie. Nauczyciel oddziałów przedszkolnych lub świetlicy ma obowiązek zatrzymać dziecko do czasu wyjaśnienia sprawy. W tym przypadku należy wezwać drugiego rodzica/opiekuna prawnego lub upoważnioną do odbioru inną osobę. Jeżeli jest to niemożliwe, nauczyciel ma prawo wezwać policję.
11. W przypadku, gdy dziecko nie zostanie odebrane po upływie czasu pracy oddziału przedszkolnego, nauczyciel kontaktuje się telefonicznie z rodzicem/opiekunem prawnym, osobą upoważnioną do odbioru.
12. W przypadku, gdy pod wskazanymi numerami w dokumentacji szkoły nie można uzyskać informacji o miejscu pobytu rodziców/prawnych opiekunów, osoby upoważnionej, nauczyciel powiadamia wicedyrektora lub dyrektora szkoły.
13. Wicedyrektor lub dyrektor szkoły organizuje opiekę dziecku do czasu pracy świetlicy szkolnej.
14. Po upływie ½ godz. od czasu zakończenia pracy świetlicy dyrektor lub nauczyciel powiadamia policję.
15. Za właściwe przestrzeganie zasad przyrowadzania i odbierania dzieci z oddziału przedszkolnego odpowiedzialni są rodzice/opiekunowie prawni oraz nauczyciel danego oddziału przedszkolnego.

ROZDZIAŁ IX

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE W SZKOLE PODSTAWOWEJ

§ 74.

1. Uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się zgodnie z zarządzeniem dyrektora szkoły.
3. Klasyfikację roczną przeprowadza się zgodnie z zarządzeniem dyrektora szkoły.

§ 75.

Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne. W przypadku braku możliwości ustalenia oceny przez uprawnionego nauczyciela, do ustalenia oceny dyrektor powołuje komisję w składzie: wychowawca klasy i inny nauczyciel prowadzący zajęcia w danym oddziale.

§ 76.

W związku z ocenianiem ucznia, wychowawca obowiązany jest informować rodziców:

- 1) na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz o harmonogramie zebrań i spotkań zaplanowanych na cały rok;
- 2) o terminie podania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i konieczności potwierdzenia przyjęcia tej informacji podpisem;
- 3) o warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne;
- 4) na każdym zebraniu o ocenach bieżących ucznia i jego zachowaniu.

§ 77.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W latach 2019-2021 na okres próbny funkcjonuje równocześnie z dziennikiem papierowym dziennik elektroniczny.

§ 78.

1. W klasach 1-3 ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:
 - 1) czytanie: technika, rozumienie i interpretacja treści;
 - 2) pisanie: graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logicznych wypowiedzi pisemnych;
 - 3) wypowiedzi słowne: poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń;
 - 4) obliczanie: wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne;
 - 5) wiedza o świecie: znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk;
 - 6) działalność artystyczna: plastyczna, muzyczna, techniczna;
 - 7) rozwój ruchowy;
 - 8) korzystanie z komputera;
 - 9) język obcy.
2. Ocenianie bieżące w klasach 1-3 ustala się w stopniach, według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
3. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny ustalone w stopniach, o których mowa w § 78 ust. 2 pkt. 1-5.
 4. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę ustaloną w stopniu, o którym mowa w § 78 ust. 2 pkt. 6.
 5. Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w § 78 ust. 2, z tym że przewiduje się „+” lub „-”, z wyjątkiem ocen wyrażonych w stopniach 6 i 1.
 6. Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:
 - 99% - 100% – 6
 - 98% - 87% – 5
 - 86% - 68% – 4
 - 67% - 50% – 3
 - 49% - 31% – 2
 - 30% - 0% – 1
 7. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest ocena cyfrowa oraz komentarz słowny nauczyciela, odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.
 8. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.
 9. wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.
 10. wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace pisemne, w tym: karty pracy, prace domowe, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych.

§ 79.

W klasach 1-3 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

§ 80.

Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych w klasach 1-3 uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia, określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego, oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

OCENA	KLASA 1	KLASA 2	KLASA 3
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone zadania i problemy, • swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach, • chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, • wykazuje się wiedzą często wykraczającą ponad realizowany program, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone zadania i problemy, • swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach, • chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, • wykazuje się wiedzą często wykraczającą ponad realizowany program, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone zadania i problemy, • swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach, • chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, • wykazuje się wiedzą często wykraczającą ponad realizowany program, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • sprawnie i samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania, • wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, • podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów, • potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, • wykazuje dużą samodzielność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • sprawnie i samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania, • wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, • podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów, • potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, • wykazuje dużą samodzielność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z podstawy programowej, • sprawnie i samodzielnie rozwiązuje trudniejsze zadania, • wykorzystuje zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, • podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów, • potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, • wykazuje dużą samodzielność.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowy wiadomości i umiejętności z podstawy programowej w stopniu zadowalającym, • samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, • zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystuje i stosuje w praktyce, • potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowy wiadomości i umiejętności z podstawy programowej w stopniu zadowalającym, • samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, • zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystuje i stosuje w praktyce, • potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowy wiadomości i umiejętności z podstawy programowej w stopniu zadowalającym, • samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, • zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystuje i stosuje w praktyce, • potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w samodzielnej pracy wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje proste problemy i zadania, • czasami potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w samodzielnej pracy wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje proste problemy i zadania, • czasami potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w samodzielnej pracy wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, • samodzielnie rozwiązuje proste problemy i zadania, • czasami potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością przyswaja podstawowe wiadomości i umiejętności, • często potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela, • potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością przyswaja podstawowe wiadomości i umiejętności, • często potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela, • potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością przyswaja podstawowe wiadomości i umiejętności, • często potrzebuje pomocy i wskazówek nauczyciela, • potrzebuje wielu ćwiczeń utrwalających.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki, ujętych w podstawie programowej.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki, ujętych w podstawie programowej.</p>	<p>Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki, ujętych w podstawie programowej.</p>

§ 81.

Najpóźniej na czternaście dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawca powiadamia rodziców uczniów o przewidywanej ocenie opisowej.

§ 82.

W terminie trzech dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie opisowej rodzice mają prawo ubiegać się o zmianę oceny, składając do dyrektora szkoły pisemny wniosek zawierający uzasadnienie. Wniosek rozpatruje zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowawca zawiadamia o decyzji zespołu dyrektora i rodziców ucznia.

§ 83.

1. Począwszy od klasy 4 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach, według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry – 5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
2. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny ustalone w stopniach, o których mowa w § 83 ust. 1 pkt. 1-5.
3. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę ustaloną w stopniu, o którym mowa w § 83 ust. 1 pkt. 6.
4. Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w § 83 ust. 1, z tym że przewiduje się „+” lub „-”, z wyjątkiem ocen wyrażonych w stopniach 6 i 1. Nauczyciele zaznaczają nieprzygotowanie uczniów do lekcji przy pomocy znaku „np” lub data, a nieobecność przy pomocy znaku „nb”.
5. W ocenianiu prac pisemnych możliwe jest ocenianie systemem punktowym.
Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:
 - 0% - 30% – stopień niedostateczny
 - 31% - 35% – stopień dopuszczający „minus”
 - 36% - 45% – stopień dopuszczający
 - 46% - 49% – stopień dopuszczający „plus”
 - 50% - 53% – stopień dostateczny „minus”
 - 54% - 62% – stopień dostateczny
 - 63% - 67% – stopień dostateczny „plus”
 - 68% - 72% – stopień dobry „minus”
 - 73% - 81% – stopień dobry
 - 82% - 86% – stopień dobry „plus”

- 87% - 90% – stopień bardzo dobry „minus”
91% - 96% – stopień bardzo dobry
97% - 98% – stopień bardzo dobry „plus”
99% - 100% – stopień celujący

6. W dzienniku zajęć lekcyjnych ocenianie uczniów odnotowuje się kolorem niebieskim z wyjątkiem:
- sprawdziany – kolor fioletowy,
 - kartkówki – kolor zielony,
 - aktywność – kolor czarny.

§ 84.

1. Nauczyciel obowiązany jest umożliwić uczniom poprawianie ocen ze sprawdzianów.
2. Sprawdziany można poprawić w ciągu tygodnia od wystawienia oceny i poinformowania o niej ucznia. Do dziennika zajęć wpisuje się oceny otrzymane i poprawione po tygodniu.
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły.
4. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niezgłoszenie się w ciągu tygodnia w celu napisania sprawdzianu ma odzwierciedlenie w kryteriach oceny zachowania.
5. Oceny uzyskane z innych form oceniania uczniów może poprawiać w terminie do 7 dni od uzyskania oceny, po umówieniu się na termin z właściwym nauczycielem

§ 85.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom na zasadach określonych w § 104 i § 105.

§ 86.

1. Formy oceniania obowiązujące w szkole to:
 - 1) sprawdzian – przez sprawdzian należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności, trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną. W tygodniu dopuszczalne jest przeprowadzenie najwyżej trzech sprawdzianów, zapowiedzianych i zapisanych w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem; w danym dniu może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian;
 - 2) krótkie prace pisemne, tzw. kartkówki – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności, trwającą nie dłużej niż 15 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana, obejmuje treści programowe z ostatniego tematu, a jeśli zapowiedziana, to może obejmować szerszy zakres treści wskazanych przez nauczyciela; zgłoszenie nieprzygotowania przez rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej, z wyjątkiem prac zapowiedzianych;

- 3) odpowiedzi ustne – ustne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji. w dyskusjach dotyczących tematów lekcji.
 - 4) praca w grupie – umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu.
2. Stosowane są również inne formy oceniania, wynikające ze specyfiki przedmiotów, o czym informują nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
 3. Każda ocena, oprócz wymagań programowych, uwzględniać powinna możliwości ucznia oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w uzyskanie tej oceny.
 4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.

§ 87.

Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 88.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1, 2 i 3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie tej opinii.

§ 89.

W klasach 4-8 obowiązują następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych:

JĘZYK POLSKI					
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
---------------------	--	--	--	--	--

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.
Lektura obowiązkowa i uzupełniająca					
CELUJĄCA	Uczeń czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych	Uczeń czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych	Uczeń czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych	Uczeń czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych	Uczeń czyta i zna wiele tekstów ponadprogramowych
BARDOZO DOBRA	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje je w połączeniu z kontekstami.
DOBRA	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje wybrane wątki.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje wybrane wątki.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje wybrane wątki.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje wybrane wątki.	Uczeń czyta wszystkie wymagane lektury w całości i interpretuje wybrane wątki.

DOSTA- TECZNA	Uczeń czyta większość wymaganych lektur w całości i analizuje ich świat przedstawiony.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur w całości i analizuje ich świat przedstawiony.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur w całości i analizuje ich świat przedstawiony.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur w całości i analizuje ich świat przedstawiony.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur w całości i analizuje ich świat przedstawiony.
DOPUSZ- CZAJĄCA	Uczeń czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i analizuje podstawowe elementy ich świata przedstawionego.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i analizuje podstawowe elementy ich świata przedstawionego.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i analizuje podstawowe elementy ich świata przedstawionego.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i analizuje podstawowe elementy ich świata przedstawionego.	Uczeń czyta większość wymaganych lektur przynajmniej we fragmentach i analizuje podstawowe elementy ich świata przedstawionego.
Treści nauczania					
	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygody dnia codziennego • Świąteczne nastroje • Marzenia zwykłe i niezwykle • Karuzela z uczuciami • Historie nie z tej ziemi <p>2. Kształcenie językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litery i głoski • Części mowy • Piszę poprawnie • Składnia • Wyrazy i związki wyrazowe <p>3. Tworzenie wypowiedzi</p> <p>4. Samokształcenie</p>	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bratnie dusze • Mali i wielcy w historii • Herosi mitów i legend • Bawiący się słowami • Mali i wielcy podróżnicy <p>2. Kształcenie językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litery i głoski • Części mowy • Piszę poprawnie • Składnia • Wyrazy i związki wyrazowe <p>3. Tworzenie wypowiedzi</p> <p>4. Samokształcenie</p>	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Światy wyobraźni • Wartości poszukiwane • Małe filozofowanie • Piękno uchwycone • Czas relaksu <p>2. Kształcenie językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litery i głoski • Części mowy • Piszę poprawnie • Składnia • Wyrazy i związki wyrazowe <p>3. Tworzenie wypowiedzi</p> <p>4. Samokształcenie</p>	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budować swoją tożsamość (rozwijanie poczucia tożsamości narodowej) • Szukać drogowskazów (poszukiwanie autorytetów) • Nie ulegać złudzeniom (poszukiwanie prawdy) • Być dla innych (kształtowanie postaw altruistycznych) • Pilnować zgody (rozwijanie postawy tolerancji) • Cenić wolność (budowanie postaw patriotycznych) <p>2. Kształcenie językowe</p> <p>3. Tworzenie wypowiedzi</p> <p>4. Samokształcenie</p>	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szukać odpowiedzi • Poszukiwać wzorów • Mieć czas na refleksję • Iść za głosem serca i słuchać rozumu • Bronić ideałów i godności własnej • Wyjść zwycięsko z najcięższych prób • Znaleźć swoje miejsce <p>2. Kształcenie językowe</p> <p>3. Tworzenie wypowiedzi</p> <p>4. Samokształcenie</p>

JĘZYK ANGIELSKI					
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • bez trudu rozumie przedstawiane mu nowe teksty informacyjne oraz użytkowe • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej • sprawnie posługuje się zdobytym słownictwem i gramatyką w praktyce, • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści tekstów użytkowych, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania					
	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, zainteresowania) • Miejsce zamieszkania (dom i jego okolica) • Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (okresy życia, cechy charakteru, dane personalne, rzeczy osobiste) • Miejsce zamieszkania, (prace domowe, dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu) • Edukacja (pomieszczenia szkolne, przedmioty nauczania, życie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (dane personalne, uczucia i emocje, zainteresowania, wygląd zewnętrzny) • Praca (popularne zawody) • Życie rodzinne i towarzyskie (czynności życia codziennego, członkowie rodziny, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego) • Żywnienie (artykuły 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje) • Praca (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy) • Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) 	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (dane personalne, okresy życia, ubrania i rzeczy osobiste, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); • Miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, rodzaje domów, pomieszczenia, wyposażenie domu, prace domowe);

<ul style="list-style-type: none"> • Praca (popularne zawody) • Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego) • Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki) • Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) • Podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, zwiedzanie) • Kultura (tradycje i zwyczaje) • Sport (dyscypliny sportu) • Zdrowie .Życie społeczne • Nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) • Świat przyrody (rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego) • Życie społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> uczenie się); • Życie prywatne (określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, rodzina, czynności życia codziennego, święta i uroczystości); • Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne); • Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie korzystanie z usług, środki płatnicze); • Podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie, wycieczki, środki transportu, kraje i kontynenty, zwiedzanie); • Kultura (tradycje i zwyczaje, media); • Sport (obiekty sportowe, imprezy sportowe, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu); • Nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych); • Świat przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> spożywcze, posiłki) • Zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie) • Podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata) • Kultura (święta, obrzędy) • Zdrowie (samopoczucie) • Świat przyrody (pogoda, krajobraz, zwierzęta, rośliny). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zakupy i usługi (towary, sprzedawanie i kupowanie) • Podróżowanie i turystyka (wycieczki, zwiedzanie, środki transportu) • Kultura (tradycje i zwyczaje, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła) • Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) • Życie społeczne (wydarzenia i zjawiska społeczne). 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozaszkolne); • Praca (popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce i warunki pracy, wybór zawodu, praca dorywcza, praca w czasie wakacji); • Życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, czynności życia codziennego, święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu); • Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, określanie smaku, lokale gastronomiczne); • Zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towarów, promocje, korzystanie z usług); • Podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i
--	--	--	--	--

		<p>(krajobraz, pory roku, pogoda);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie społeczne 			<p>zwiedzanie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura (dziedziny kultury, wydarzenia kulturalne, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media tradycyjne i media społecznościowe); • Sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, sportowcy, imprezy sportowe, uprawianie sportu); • Zdrowie (części ciała, zdrowy styl życia, samopoczucie, choroby i wypadki, leczenie, zapobieganie chorobom); • Nauka i technika (odkrycia i wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych, korzystanie z nowoczesnych technologii, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych); • Świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska); • Życie społeczne (postawy obywatelskie, wolontariat, akcje charytatywne, przestępstwo i kara, problemy i zjawiska społeczne, media społecznościowe).
--	--	--	--	--	--

JEZYK NIEMIECKI		
OCENA	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZ- CZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTA- TECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania		
	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek (przedstawianie się, cechy charakteru) • Życie prywatne (rodzina, przyjaciele) • Edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne) • Czynności życia codziennego, określanie czasu • Zainteresowania i formy spędzania wolnego czasu • Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne) 	<ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne – znajomi i przyjaciele, określanie dat, urodziny, święta, • Miejsce zamieszkania, np., dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, • Turystyka – miejsca spędzania wakacji, ferii, • Podróżowanie – środki transportu, orientacja w terenie, opis drogi, • Życie codzienne – wydarzenia w czasie przeszłym, • Zdrowie, np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie

HISTORIA					
	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, •jest twórczy, •rozwija swoje uzdolnienia, •samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, •osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, •jest twórczy, •rozwija swoje uzdolnienia, •samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, •osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, •jest twórczy, •rozwija swoje uzdolnienia, •samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, •osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, •jest twórczy, •rozwija swoje uzdolnienia, •samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, •osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, •jest twórczy, •rozwija swoje uzdolnienia, •samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, •osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanovał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, •rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, •umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, •wykazuje dużą samodzielność, •potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanovał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanovał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, •rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, •umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, •wykazuje dużą samodzielność, •potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanovał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, •rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, •umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, •wykazuje dużą samodzielność, •potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •opanovał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, •sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, •rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, •umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, •wykazuje dużą samodzielność, •potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
---------------------	--	--	--	--	--

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania					
	<ul style="list-style-type: none"> •Elementy historii rodzinnej i regionalnej •Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa narodowego •Refleksje nad historią jako nauką •Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> •Cywilizacje nad wielkimi rzekami •Starożytni Grecy •Starożytni Rzymianie •W średniowiecznej Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> •Epoka odrodzenia •Rzeczpospolitej Obojga Narodów •Rzeczpospolita w XVII •Upadek Rzeczpospolitej i walka o niepodległość •Wielka wojna i świat po wojnie •Największa wojna w dziejach świata •Polska i świat po II wojnie 	<ul style="list-style-type: none"> •Europa po kongresie wiedeńskim •Ziemie polskie w latach 1815-1848 •Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. •Powstanie styczniowe •Ziemie polskie pod zaboremami w II połowie XIX w. i na początku XX w. •I wojna światowa 	<ul style="list-style-type: none"> •II wojna światowa. •Polska w latach II wojny światowej. •Polska i świat po II wojnie światowej. •Świat w drugiej połowie XIX wieku. •Polska Rzeczpospolita Ludowa. •Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku.

			światowej	•Sprawa polska w I wojnie światowej •Europa i świat po I wojnie światowej •Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej •II Rzeczypospolitej w latach 1921-1939 •Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej •Droga do wojny	
--	--	--	-----------	--	--

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

OCENA	KLASA 8
CELUJĄCA	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDZO DOBRA	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w różnych sytuacjach. • potrafi bez pomocy nauczyciela wyjaśniać najważniejsze pojęcia i zagadnienia, a także logicznie kojarzyć fakty i formułować własne opinie i wnioski. • potrafi przy tym przekonywująco uzasadniać swoje zdanie. • posługuje się bogatym i poprawnym językiem. • aktywnie współpracuje z grupą i wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. • bierze aktywny udział w życiu szkoły.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu określone w podstawie programowej, • samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, wykonuje zadania złożone. • potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski. • aktywnie współpracuje z grupą. • często sam zgłasza się do odpowiedzi.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. • przy pomocy nauczyciela wyjaśnia terminy i zagadnienia oraz wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności. • nie popełnia zbyt często błędów składniowych i językowych. • aktywnie współpracuje z grupą. • uaktywnia się na wyraźne polecenie nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • korzysta z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki, ujętych w podstawie programowej.
TREŚCI NAUCZANIA	
	<ul style="list-style-type: none"> • Życie społeczne, • Prawo i prawa człowieka, • Społeczność lokalna i regionalna, • Wspólnota narodowa, • Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej, • Sprawy międzynarodowe

MUZYKA				
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusjach na temat muzyki i potrafi uzasadnić swoje poglądy, • chętnie uczestniczy również w różnorodnych działaniach muzycznych na terenie szkoły i poza nią, • wykazuje szczególne zainteresowanie muzyką. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował umiejętności i wiadomości wymagane na ocenę bardzo dobrą, • aktywnie uczestniczy w życiu muzycznym szkoły lub poza szkołą (np. w różnych zespołach placówek wychowania pozaszkolnego), • bierze udział w konkursach, festiwalach, przeglądach muzycznych na szczeblach gminnym, powiatowym, wojewódzkim, • wykazuje szczególne zainteresowanie muzyką, • potrafi uzasadnić swoje upodobania muzyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczególnie interesuje się muzyką, posiada rozszerzone wiadomości z zakresu wiedzy o muzyce oraz umiejętności z zakresu tworzenia i ekspresji muzycznej, • ma wzorowo zorganizowany warsztat pracy, • jest wyróżniająco aktywny na lekcjach, • samodzielnie i twórczo rozwija indywidualne uzdolnienia artystyczne i zainteresowania muzyczne na zajęciach pozalekcyjnych, np. w zespole wokalnym, zespole instrumentalnym, zespole tanecznym, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktycznych i teoretycznych zadaniach muzycznych, • proponuje rozwiązania oryginalne, • prezentuje swoje umiejętności muzyczne w szkolnych i środowiskowych uroczystościach, akademiach, imprezach artystycznych, • reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych, • uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi ocenić znaczenie twórczości wybranego kompozytora i jego zasługi dla muzyki światowej, • wykazuje szczególne zainteresowanie muzyką, • potrafi uzasadnić swoje upodobania muzyczne, • gromadzi dodatkowe wiadomości związane z muzyką, • wykorzystuje zdobytą wiedzę w pozalekcyjnych działaniach muzycznych (należy do zespołu wokalnego, instrumentalnego lub tanecznego), • aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i regionu.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać z pamięci pieśni obowiązkowe, wybrane pieśni z zakresu patriotycznych, narodowych i innych, w sposób poprawny, • rozpoznaje polskie tańce narodowe, potrafi wyklaskać ich rytm ze słuchu, • potrafi z pamięci zagrać na instrumencie gamę C-dur i proste utwory na flecie prostym, • potrafi wyjaśnić znaczenie podstawowych pojęć, symboli muzycznych zapisu nutowego i skrótów notacji muzycznej, • potrafi powiedzieć, kim był F. Chopin i jakie utwory komponował, • płynne wypowiedzi opiera na wiadomościach z podręcznika szkolnego, • bierze aktywny udział w lekcji, • chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach muzycznych na terenie szkoły i w ramach środowiska lokalnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze śpiewa pod względem intonacyjnym i rytmicznym, • hymn wykonuje z pamięci, uwzględniając właściwą postawę podczas śpiewu, • gra na instrumencie całe melodie pod względem melodycznym i rytmicznym, • rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać, • zna nazwiska oraz twórczość wybitnych polskich kompozytorów poznanych w kl. 5, • potrafi rozpoznać i określić charakterystyczne cechy utworów muzycznych oraz tańców narodowych poznanych w kl. 5, • analizuje utwory pod względem dynamiki, tempa i artykulacji, • rozróżnia rodzaje muzyki i formy muzyczne, • zna grupy instrumentów muzycznych poznanych w kl. 5, • chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach muzycznych na terenie szkoły i w ramach środowiska lokalnego, • uczestniczy w koncertach, i przedstawieniach muzycznych, • bardzo dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się w szerokim zakresie zdobytymi wiadomościami w praktycznych i teoretycznych zadaniach muzycznych, • zna wybrany repertuar pieśni na pamięć, • charakteryzują muzykę wybranych epok w Polsce i Europie, • omawia budowę form, podając przykłady z literatury muzycznej, • pewnie realizuje pomysły muzyczne, rozwijając własne uzdolnienia i zainteresowania muzyczne, • ma bardzo dobrze zorganizowany warsztat pracy, • wykazuje dużą aktywność na lekcji, • starannie wykonuje zadania i ćwiczenia praktyczne, • bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, • potrafi bronić swojego poglądu, • prezentuje twórczą postawę, • jest zawsze przygotowany do zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa hymn państwowy z właściwą postawą, bez błędów emisyjnych, • dyskutuje na temat różnorodności gatunków muzyki, • dostrzega bogactwo możliwości twórczych związanych ze zmianami kierunku melodii, • analizuje budowę okresową prostych utworów, • uzasadnia potrzebę znajomości kultury ludowej własnego kraju, • potrafi ocenić zasługi etnografów dla kultury narodowej, • dyskutuje na temat konsekwencji różnorodności kulturowej świata, • potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji (biblioteki, Internetu, zbiorów własnych) w celu uzyskania określonych wiadomości, • chętnie bierze udział w różnorodnych działaniach muzycznych na terenie szkoły i w ramach środowiska lokalnego, • uczestniczy w koncertach i przedstawieniach muzycznych.
---------------------	---	--	---	---

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zaśpiewać z pamięci pieśni obowiązkowe, • samodzielnie rytmizuje podany tekst, • potrafi z pamięci zagrać gamę C-dur i wybrane utwory na flecie prostym, • rozpoznaje muzykę F.Chopina wśród innych kompozytorów, • wskazuje cechy polskich tańców narodowych, • zapisuje na pięciolinii podane wysokości dźwięków i ich wartości rytmiczne, • rozpoznaje brzmienie większości instrumentów perkusyjnych i potrafi je nazywać, • często przygotowany do lekcji, • chętnie uczestniczy w pracach zespołowo-grupowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w śpiewie popełnia drobne błędy (głównie rytmiczne), • zna genezę hymnu <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>, śpiewa całość z pamięci, z właściwą postawą wokalną, • w grze na instrumencie popełnia drobne błędy rytmiczne, • posługuje się podstawowymi znakami stosowanymi w notacji muzycznej, • zna podstawowe pojęcia i terminy muzyczne z programu kl. 5, • rozpoznaje zmiany tempa i dynamiki w trakcie słuchania utworów, • charakteryzuje różne formy muzyczne (AB, ABA), • potrafi opisać grupy instrumentów i podać ich przykłady, • na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności w ćwiczeniach i zadaniach muzycznych, • pewnie śpiewa repertuar muzyczny z podręcznika dla kl. 6, • potrafi wymienić chronologicznie epoki w sztuce muzycznej, określając czas ich trwania, • wymienia kompozytorów polskiej i światowej literatury muzycznej, znajdujących się w podręczniku do kl. 6, podporządkowując utwór do nazwiska twórcy, • omawia budowę form, używając terminologii muzycznej, • ma dobrze zorganizowany warsztat pracy, • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne, • zazwyczaj pracuje systematycznie i efektywnie (indywidualnie i w zespole), • poprawnie formułuje wnioski, • dobrze wywiązuje się z powierzonych zadań, • bierze czynny udział w zajęciach lekcyjnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna hymn państwowy, • wykorzystuje w praktyce przyrządy ułatwiające muzykowanie, • posługuje się podstawowymi znakami stosowanymi w notacji muzycznej, • rozróżnia kierunek i zmiany kształtu linii melodycznej, • wykorzystuje oznaczenia tempa, dynamiki i artykulacji w działaniach muzycznych, • charakteryzuje różne formy muzyczne, • rozpoznaje wybrane utwory z literatury muzycznej, • potrafi wymienić twórców i animatorów kultury muzycznej swojej miejscowości, • wykazuje dużą aktywność podczas ćwiczeń i zabaw muzycznych.
--------------	--	--	--	--

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać z tekstem pieśni obowiązkowe oraz niektóre wybrane pieśni patriotyczne, • zna tylko niektóre terminy muzyczne, • potrafi powiedzieć kim był F. Chopin, • rozpoznaje i nazywa niektóre tańce narodowe, • wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć i skrótów muzycznych, • wymienia nazwy kilku instrumentów perkusyjnych, • z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze polecenia, • prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w śpiewie popełnia dużo błędów (głównie rytmiczne), • zna na pamięć hymn oraz przynajmniej jedną pieśń patriotyczną, • podejmuje próby gry prostych melodii na instrumentach (flecie lub dzwonekach chromatycznych), • zna tylko niektóre podstawowe pojęcia i terminy muzyczne, • próbuje zrealizować do piosenki najprostszy akompaniament perkusyjny, • rozróżnia znaki stosowane w notacji muzycznej i określa ich funkcję, • potrafi wytłumaczyć rolę poszczególnych elementów utworu muzycznego (dynamiki i tempa), • zeszyt przedmiotowy prowadzi niestarannie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności, • śpiewa wybrany repertuar pieśni w grupie, • potrafi wymienić chronologicznie epoki w sztuce muzycznej, • posługuje się podstawową terminologią muzyczną, • nie zawsze pracuje systematycznie, ale przychodzi na lekcję przygotowany, • czasami uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowo-grupowych, • przejawia niezdecydowanie i powściągliwość w działaniach muzycznych, • posiada w dużym stopniu uzupełniony zeszyt w treści lekcyjne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna tekst hymnu państwowego, • rozróżnia znaki stosowane w notacji muzycznej i określa ich funkcje, • dostrzega związki między kierunkami melodii a położeniem na pięciolinii, • przedstawia sylwetki wybranych kompozytorów muzyki polskiej i światowej, • wymienia w chronologicznym układzie następujące po sobie epoki w sztuce muzycznej, • współpracuje w grupie, • prowadzi zeszyt przedmiotowy, uzupełnia treści lekcyjne.
--------------------	---	---	---	--

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamiast śpiewania – rytmizuje tekst, • śpiewa pieśni patriotycznie, w tym także hymn, przy pomocy podręcznika, • myli podstawowe wartości rytmiczne, nazwy nut oraz ich położenie na pięciolinii w obrębie oktawy, • jest mało aktywny i niechętnie podejmuje działania muzyczne, • często nieprzygotowany do lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zamiast śpiewania – rytmizuje tekst, • śpiewa pieśni patriotycznie, w tym także hymn, przy pomocy podręcznika, • z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze polecenia, • podejmuje próby gry prostych melodii na instrumentach, • myli terminy i pojęcia muzyczne, • potrafi zapisać podstawowe znaki stosowane w notacji muzycznej, • braki w zeszycie przedmiotowym są nieuzupełnione. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa wybrany repertuar pieśni w grupie, • z pomocą nauczyciela realizuje ćwiczenia i zadania muzyczne o łatwym stopniu trudności, • potrafi wymienić chronologicznie epoki w sztuce muzycznej, • z trudnością organizuje swój warsztat pracy, • ma problem w wywiązaniu się z obowiązków i powierzonych zadań, • prezentuje bierną postawę podczas zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa hymn państwowy z pomocą tekstu, • odtwarza słowa poznanych na lekcjach piosenek, • potrafi zapisać podstawowe znaki stosowane w notacji muzycznej, • z pomocą nauczyciela realizuje ćwiczenia i zadania muzyczne o łatwym stopniu trudności, • ma problem w wywiązaniu się z obowiązków i powierzonych zadań, • z trudem organizuje swój warsztat pracy.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>

PLASTYKA				
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania				
	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie sztuki, piękna i wyobraźni jako podstawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Temat dzieła sztuki • Tajemnice barw 	<ul style="list-style-type: none"> • O grafice • O świetle w dziele sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • Sztuki przedstawiające i nieprzedstawiające

	<p>twórczości</p> <ul style="list-style-type: none"> • O kresce i rysowaniu • O grafice i powielaniu • O barwie i malowaniu • O kompozycji w malarstwie • Znaki i symbole plastyczne • W świecie przedmiotów • O sztuce mojego regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sztuka komponowania • Rzeźba • Sztuka w przestrzeni • Budowle • Sztuka regionu • Poznawanie dzieł sztuki i zjawisk plastycznych starożytnej Grecji i Rzymu, średniowiecza, odrodzenia (lekcje dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • O przestrzeni w obrazie • O instytucjach kultury • Media w sztuce, sztuka w mediach • Sztuka i rynek • Poznawanie dzieł sztuki i zjawisk plastycznych baroku, klasycyzmu, romantyzmu, realizmu, impresjonizmu, sztuki współczesnej (lekcje dodatkowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Środki wyrazu plastycznego – powtórzenie • Sposoby interpretacji świata • Impresjonizm, neoimpresjonizm, postimpresjonizm, modernizm • Fowizm i ekspresjonizm, kubizm, abstrakcjonizm, surrealizm • Sposoby syntezy form w rzeźbie • Architektura nowoczesna I połowy XX w. • Współczesny świat sztuki (przykłady malarstwa, ingerencja w krajobraz, społeczna wymowa) • Łączenie przedmiotów i dzieł sztuki • Promocja sztuki współczesnej • Media w sztuce
--	---	---	---	---

RELIGIA					
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •postępowanie ucznia nie budzi żadnych zastrzeżeń, •wzorowo prowadzi zeszyt, •jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, •wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii, •uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca, •angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, •angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postępowanie ucznia nie budzi żadnych zastrzeżeń, • wzorowo prowadzi zeszyt, • jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, • wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii, • uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca, • angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, • angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •postępowanie ucznia nie budzi żadnych zastrzeżeń, •wzorowo prowadzi zeszyt, •jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, •wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii, •uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca, •angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji, •angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania określone w zakresie podstawy programowej z religii, • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, • angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, pomoce katechetyczne itp.), • jego pilność, systematyczność, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, • osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej, • wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania określone w zakresie podstawy programowej z religii, • samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, • angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, pomoce katechetyczne itp.), • jego pilność, systematyczność, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń, • osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej, wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, • prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco, • w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia, • odznacza się dużą aktywnością na lekcji, • umie współpracować w grupie, • dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, • prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco, • w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia, • odznacza się dużą aktywnością na lekcji. • umie współpracować w grupie, • dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, • prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco, • w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia, • odznacza się dużą aktywnością na lekcji, • umie współpracować w grupie, • dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności według programu nauczania religii, • umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela, • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi i odznacza się pełną znajomością pacierza, • wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, • aktywnie uczestniczy w religii i bierze udział w konkursach wiedzy religijnej, • odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. • wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi i odznacza się pełną znajomością pacierza. • wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. • aktywnie uczestniczy w religii i bierze udział w konkursach wiedzy religijnej. • odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
---------------------	--	--	--	---	---

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi kompletne notatki, • samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia), • angażuje się w daną jednostkę lekcyjną, • zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy, • opanował materiał programowy z religii, • konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi kompletne notatki, • samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia), • angażuje się w daną jednostkę lekcyjną, • zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy, • opanował materiał programowy z religii, • konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi kompletne notatki, • samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia), • angażuje się w daną jednostkę lekcyjną, • zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy, • opanował materiał programowy z religii, • konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy z religii i stosuje wiedzę w sytuacjach typowych, • wykazuje się dobrą znajomością pacierza, a zeszyt ma należycie uzupełniony, • stara się być aktywny podczas lekcji, a postawa ucznia nie budzi wątpliwości, • wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy z religii i stosuje wiedzę w sytuacjach typowych, • wykazuje się dobrą znajomością pacierza, a zeszyt ma należycie uzupełniony, • stara się być aktywny podczas lekcji, a postawa ucznia nie budzi wątpliwości, • wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
--------------	--	--	--	---	---

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował konieczne pojęcia religijne, • prowadzi zeszyt, lecz nie-estetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji, • przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania, • prezentuje mało zadowalający poziom postawy i umiejętności, • wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy, • czasem angażuje się w pracę grupy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował konieczne pojęcia religijne, • prowadzi zeszyt, lecz nie-estetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji, • przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania, • prezentuje mało zadowalający poziom postawy i umiejętności, • wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy, • czasem angażuje się w pracę grupy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował konieczne pojęcia religijne, • prowadzi zeszyt, lecz nie-estetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji, • przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania, • prezentuje mało zadowalający poziom postawy i umiejętności, • wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy, • czasem angażuje się w pracę grupy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował konieczne pojęcia religijnej i wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych; nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela, • podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się, posługuje się słabą znajomością pacierza, jego zeszyt zawiera liczne braki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował konieczne pojęcia religijnej i wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych; nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela, • podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się, jego zeszyt zawiera liczne braki.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania					
	<ul style="list-style-type: none"> • Żyję w przyjaźni z Jezusem • Poznaję Boga • Pytam. W co wierzę • Uczę się kochać Pana Boga i ludzi • Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga Ojca 	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg kocha ludzi • Bóg opiekuje się ludźmi • Bóg zawiera przymierze z ludźmi • Bóg posyła Jezusa • Bóg naucza przez Jezusa • Bóg działa przez Jezusa • Modlitwy i pojęcia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tajemnica Kościoła Chrystusowego • Siedem sakramentów Kościoła • Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła • Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg na ludzkich drogach • Słowo Boga do człowieka • Słowo Boga prowadzi Lud Boży • Słowo stało się Ciałem • Słowo Boże rozszerzało się • Twoje Słowo na ścieżkach mego życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Drogi ludzkości i moja ścieżka • Ja jestem Drogą • W drodze ku Ziemi obiecanej • Drogowskazy do szczęścia • Rok z Chrystusem w Kościele

	• Modlitwy i pojęcia katechizmowe	katechizmowe	• Święci Kościoła uczą nas wiary • Modlitwy i pojęcia katechizmowe		
--	-----------------------------------	--------------	---	--	--

MATEMATYKA					
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy i zadania nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy i zadania nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy i zadania nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy i zadania nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy i zadania nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne oraz rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wskazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne oraz rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne oraz rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne oraz rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne oraz rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym o dużym stopniu trudności, • potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne oraz zadania w kontekście praktycznym, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne oraz zadania w kontekście praktycznym, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne oraz zadania w kontekście praktycznym, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne oraz zadania w kontekście praktycznym, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne oraz zadania w kontekście praktycznym, dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, rozwiązuje zadania nietypowe, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne oraz zadania osadzone w kontekście praktycznym o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne oraz zadania osadzone w kontekście praktycznym o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne oraz zadania osadzone w kontekście praktycznym o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne oraz zadania osadzone w kontekście praktycznym o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne oraz zadania osadzone w kontekście praktycznym o średnim stopniu trudności, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne oraz osadzone w kontekście praktycznym o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne oraz osadzone w kontekście praktycznym o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne oraz osadzone w kontekście praktycznym o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne oraz osadzone w kontekście praktycznym o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne oraz osadzone w kontekście praktycznym o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
TREŚCI NAUCZANIA					
	<ul style="list-style-type: none"> • Liczby naturalne - cz. I • Liczby naturalne - cz. II • Działania pisemne • Figury geometryczne - cz. I • Ułamki zwykłe • Ułamki dziesiętne • Figury geometryczne - cz. II 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczby naturalne • Figury geometryczne • Ułamki zwykłe • Ułamki dziesiętne • Matematyka i my • Pola figur • Liczby całkowite • Figury przestrzenne 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczby naturalne i ułamki • Figury geometryczne • Liczby dodatnie i ujemne • Matematyka i my • Powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczby • Procenty • Potęgi i pierwiastki • Wyrażenia algebraiczne • Równania • Trójkąty prostokątne • Układ współrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Statystyka i prawdopodobieństwo • Wyrażenia algebraiczne i równania • Figury na płaszczyźnie • Wielokąty • Geometria przestrzenna • Powtórzenie wiadomości ze szkoły podstawowej • Koła i okręgi. Symetrie • Rachunek prawdopodobieństwa

INFORMATYKA		ZAJĘCIA KOMPUSEROWE		INFORMATYKA	
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe • jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w podstawie programowej • jest aktywny na lekcjach i pomaga innym • bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania • bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny • wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe • jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w podstawie programowej • jest aktywny na lekcjach i pomaga innym • bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania • bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny • wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak przygotowanie pomocniczych materiałów na komputerze, pomoc innym nauczycielom w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe • jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w podstawie programowej • jest aktywny na lekcjach i pomaga innym • ćwiczenia na lekcji wykonuje bezbłędnie • trzeba dostarczać mu dodatkowych, trudniejszych zadań • bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny • wykonuje dodatkowe prace informatyczne np. przygotowanie materiałów pomocniczych na komputerze, plansz, rysunków, tabel, prezentacji itp. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji i zadania dodatkowe • jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które są zawarte w podstawie programowej • jest aktywny na lekcjach i pomaga innym • bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania • bierze udział w konkursach informatycznych, przechodząc w nich poza etap wstępny • wykonuje dodatkowe prace informatyczne, takie jak tworzenie szkolnej strony WWW, pomoc innym uczniom oraz nauczycielom w wykorzystaniu komputera na lekcjach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe; • jest aktywny i pracuje systematycznie; • posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza te, które są wymienione w planie wynikowym; • w konkursach informatycznych przechodzi poza etap szkolny; • w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (np. przygotowuje potrzebne na lekcję materiały pomocnicze, pomaga kolegom w pracy); • pomaga nauczycielom innych przedmiotów w wykorzystaniu komputera na ich lekcjach.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji • opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej • na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji • opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej • na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji • opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej • na lekcjach jest aktywny i pracuje systematycznie, pomaga innym w pracy • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie • wykorzystuje komputer do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze wszystkie zadania z lekcji • opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie informatyki • na lekcjach jest aktywny, pracuje systematycznie i potrafi pomagać innym w pracy • zawsze kończy wykonywanie ćwiczeń na lekcji i robi je bezbłędnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji; • jest aktywny i pracuje systematycznie; • posiada wiadomości i umiejętności wymienione w planie wynikowym; • w razie potrzeby pomaga nauczycielowi (pomaga kolegom w pracy).
---------------------	---	---	---	--	---

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania • opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy • prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłądnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania • opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy • prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłądnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje samodzielnie na komputerze nie tylko proste zadania • opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy • prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłądnie • stosowanie na poziomie dobrym komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania • opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy • prawie zawsze kończy wykonywanie ćwiczeń na lekcji i robi je niemal bezbłądnie 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje samodzielnie i niemal bezbłądnie łatwiejsze oraz niektóre trudniejsze zadania z lekcji; • pracuje systematycznie i wykazuje postępy; • posiada wiadomości i umiejętności wymienione w planie wynikowym.
--------------	--	--	--	---	---

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą • opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy • w większości wypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą • opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy • w większości wypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą nauczyciela • opanował i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy • w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia • stosowanie na poziomie dostatecznym komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasem z niewielką pomocą • opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy • w większości wypadków kończy wykonywanie ćwiczeń na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje łatwe zadania z lekcji, czasem z niewielką pomocą, przeważnie je kończy; • stara się pracować systematycznie i wykazuje postępy; • posiada większą część wiadomości i umiejętności wymienionych w planie wynikowym.
--------------------	---	---	---	---	--

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania • opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne • nie kończy niektórych wykonywanych ćwiczeń • braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania • opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne • nie kończy niektórych wykonywanych ćwiczeń • braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania • opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje niesystematycznie • jego postępy są zmienne • nie kończy niektórych wykonywanych ćwiczeń • braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania, opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej • na lekcjach pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy wykonywania niektórych ćwiczeń • braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności informatycznych w toku dalszej nauki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami wykonuje łatwe zadania z lekcji, niektórych zadań nie kończy; • posiada tylko część wiadomości i umiejętności wymienionych w planie wynikowym, jednak brak systematyczności nie przekreśla możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy informatycznej oraz odpowiednich umiejętności w toku dalszej nauki.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>

TREŚCI NAUCZANIA

<p>1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.</p> <p>2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych:</p> <p>3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.</p> <p>5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.</p> <p>2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych:</p> <p>3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.</p> <p>5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem</p> <p>2. Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych</p> <p>Osiągnięcia wychowawcze.</p> <p>4. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.</p> <p>5. Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</p>	<p>1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.</p> <p>2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych:</p> <p>3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.</p> <p>5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.</p> <p>2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych:</p> <p>3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz organizacja i zarządzanie projektami.</p> <p>5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.</p>
---	---	--	---	---

TECHNIKA			
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym w sposób wyczerpujący, • bezbłędnie stosuje terminologię techniczną, • uczestniczy w nadobowiązkowych formach zajęć technicznych, np. reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy technicznej i osiąga sukcesy, • interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania techniką, • potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką, potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania, • zawsze jest wzorowo zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych, • stosuje rozwiązania nietypowe, • pomaga innym uczniom w wykonaniu zadania, • zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym w sposób wyczerpujący, • bezbłędnie stosuje terminologię techniczną, • uczestniczy w nadobowiązkowych formach zajęć technicznych, np. reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy technicznej i osiąga sukcesy, • interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania techniką, • potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką, potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania, • zawsze jest wzorowo zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych, • stosuje rozwiązania nietypowe, • pomaga innym uczniom w wykonaniu zadania, • zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym w sposób wyczerpujący, • bezbłędnie stosuje terminologię techniczną, • uczestniczy w nadobowiązkowych formach zajęć technicznych, np. reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy technicznej i osiąga sukcesy, • interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania techniką, • potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką, potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania, • zawsze jest wzorowo zaangażowany w pracę na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych, • stosuje rozwiązania nietypowe, • pomaga innym uczniom w wykonaniu zadania, • zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów wychowawczych.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bez zastrzeżeń wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, • ma bardzo dużą wiedzę merytoryczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń, • zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, • samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności • potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach, • jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, • terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, • jest aktywny na zajęciach, • pracuje systematycznie, • efektywnie współdziała w grupie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bez zastrzeżeń wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, • ma bardzo dużą wiedzę merytoryczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń, • zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, • samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności, • potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach, • jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, • terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, • jest aktywny na zajęciach, • pracuje systematycznie, • efektywnie współdziała w grupie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował bez zastrzeżeń wiedzę i umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, • ma bardzo dużą wiedzę merytoryczną oraz proponuje ciekawe rozwiązania techniczne w trakcie wykonywanych zadań, projektów i ćwiczeń, • zadania praktyczne realizuje prawidłowo, dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, • samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia o wyższym stopniu trudności, • potrafi zastosować zdobytą wiedzę techniczną do rozwiązania zadań i problemów w różnych sytuacjach, • jego prace spełniają wszystkie kryteria podane przez nauczyciela, • terminowo wywiązuje się ze wszystkich zadań, • jest aktywny na zajęciach, • pracuje systematycznie, • efektywnie współdziała w grupie.
---------------------	---	--	--

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu, • jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu, • samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, • wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie, • zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu, • jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu, • samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, • wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie, • zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne, ale potrzebuje na to więcej czasu, • jest pracowity i chętny do pracy, ma przygotowanie i umiejętności z zakresu realizowanego tematu, • samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, • wykazuje postępy w swojej pracy, ale nie opanował wszystkich umiejętności określonych w programie zajęć technicznych na danym etapie edukacyjnym, • dba o ukończenie zadań praktycznych na zaplanowanym przez nauczyciela etapie oraz w wyznaczonym terminie, • zazwyczaj jest przygotowany do zajęć i czynnie w nich uczestniczy.
--------------	--	--	--

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w sposób zadowalający podstawowe umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), • wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela, • zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, • samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, • stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w sposób zadowalający podstawowe umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), • wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela, • zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, • samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, • stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował w sposób zadowalający podstawowe umiejętności z zakresu programu zajęć technicznych realizowanego na danym etapie edukacyjnym, umożliwiające rozwiązywanie zadań o średnim stopniu trudności (czasem przy pomocy nauczyciela), • wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie, potrzebuje pomocy nauczyciela, • zazwyczaj jest przygotowany do lekcji, • samodzielnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, • stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela przy realizacji swoich prac.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste zadania, • bywa przygotowany do zajęć, chociaż pracuje niesystematycznie, • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki, • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem, • korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste zadania, • bywa przygotowany do zajęć, chociaż pracuje niesystematycznie, • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki, • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem, • korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste zadania, • bywa przygotowany do zajęć, chociaż pracuje niesystematycznie, • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki, • samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • zadania zlecone przez nauczyciela wykonuje z opóźnieniem, • korzysta z możliwości poprawiania prac praktycznych, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, które są niezbędne w dalszej nauce, nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela, nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć, nie przestrzega zasad i przepisów BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, które są niezbędne w dalszej nauce, nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela, nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć, nie przestrzega zasad i przepisów BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, które są niezbędne w dalszej nauce, nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela, nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć, nie przestrzega zasad i przepisów BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi.
	TREŚCI NAUCZANIA		
	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo w szkole i na drodze, Wypadki na drogach, Rowerzysta na drodze, ABC ekologii i podróżowania 	<ul style="list-style-type: none"> Wszystko o papierze, Włókna, Drewno, Metale, Tworzywa sztuczne, Kompozyty, Rysunek techniczny ABC zdrowego życia, 	<ul style="list-style-type: none"> Technika w najbliższym otoczeniu, Rysunek techniczny, ABC zdrowego życia

PRZYRODA		
OCENA	KLASA 4	KLASA 6
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
TREŚCI NAUCZANIA		
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy warsztat przyrodnika • Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze • Poznajemy świat organizmów • Odkrywamy tajemnice ciała człowieka • Odkrywamy tajemnice zdrowia • Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy • Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywamy tajemnice naszej planety • Poznajemy zjawiska fizyczne • Odkrywamy tajemnice świata zwierząt • Poznajemy różnorodność krajobrazów Ziemi • Poznajemy substancje i ich przemiany • Odkrywamy, jak się zmienia Ziemia

BIOLOGIA			
OCENA	KLASA 5	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>

TREŚCI NAUCZANIA

<ul style="list-style-type: none"> • Biologia – nauka o życiu • Budowa i czynności życiowe organizmów • Wirusy, bakterie, protisty i grzyby • Tkanki i organy roślinne • Różnorodność roślin 	<ul style="list-style-type: none"> • Biologia – nauka o życiu • Skóra – powłoka organizmu • Aparat ruchu • Układ pokarmowy • Układ krążenia • Układ oddechowy • Układ wydalniczy • Regulacja nerwowo-hormonalna • Narządy zmysłów • Rozmnażanie i rozwój człowieka • Równowaga wewnętrzna organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Genetyka. • Ewolucja życia. • Ekologia. • Człowiek i środowisko
---	--	--

CHEMIA

OCENA	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
Treści nauczania		
	<ul style="list-style-type: none"> • Substancje i ich przemiany • Składniki powietrza i rodzaje przemian, jakim ulegają • Atomy i cząsteczki • Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych • Woda i roztwory wodne • Tlenki i wodorotlenki 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwasy. • Wodorotlenki. • Sole.

FIZYKA

OCENA	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.
BARDO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTA-TECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
TREŚCI NAUCZANIA		
	<ul style="list-style-type: none"> •Pomiary •Właściwości materii (niektóre właściwości fizyczne ciał i cząsteczkowa budowa ciał) •Ruch i siły •Energia (praca, moc, energia mechaniczna) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zjawiska cieplne • Ruch drgający i fale • Elektryczność (elektrostatyka, prąd elektryczny) • Magnetyzm • Optyka

GEOGRAFIA			
OCENA	KLASA 5	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać problemy nietypowe, • jest twórczy, • rozwija swoje uzdolnienia, • samodzielnie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji oraz biegle posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, • osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i zajmuje punktowane miejsca na etapie szkolnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim.

BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w praktyce, • rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, • umie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, • wykazuje dużą samodzielność, • potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji.
DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, • dzięki swoim wiadomościom rozumie większość treści, • dobrze wykorzystuje swoje wiadomości do rozwiązywania nowych problemów pod kierunkiem nauczyciela, • rozwiązuje zadania nietypowe, • potrafi korzystać ze źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.
DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z przedmiotu, określone w podstawie programowej, • jest w stanie robić dalsze postępy i rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki, ujęte w podstawie programowej, • potrafi rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji z pomocą nauczyciela.
NIEDOSTATECZNA	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>	<p>Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.</p>
TREŚCI NAUCZANIA			
	<ul style="list-style-type: none"> • Odległości na mapie i w terenie, • Ukształtowanie powierzchni na mapach, • Krajobraz Polski, • Krajobrazy świata, • Pogoda, a klimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstawy geografii • Środowisko przyrodnicze Polski • Ludność i urbanizacja Polski • Rolnictwo i przemysł Polski • Usługi Polski • Zanieczyszczenie i ochrona środowiska przyrodniczego Polski • Mój region i moja mała ojczyzna 	<ul style="list-style-type: none"> • Afryka • Europa • Sąsiedzi Polski • Ameryka Północna i Południowa • Obszary okołobiegunowe • Azja

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

OCENA	KLASA 8
CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję, • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, • odnajduje analogię, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, • wyraża własne, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową, • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego.

BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), • umie pokierować grupą rówieśniczą, • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu EDB.
DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, • podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • jest aktywny w czasie lekcji, • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze, • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, • przejawia przeciętną aktywność, • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.
DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności, • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.
TREŚCI NAUCZANIA	
	<ul style="list-style-type: none"> • System obrony państwa • Ochrona ludności i obrona cywilna • Zagrożenia czasu pokoju • Zagrożenia czasu wojny • Pierwsza pomoc

WYCHOWANIE FIZYCZNE					
OCENA	KLASA 4	KLASA 5	KLASA 6	KLASA 7	KLASA 8
CELUJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w 95-100% zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w 95-100% zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w 95-100% zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w 95-100% zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, • bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w 95-100% zajęć.
BARDZO DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie, np. sporadycznie trafia do bramki czy rzuca celnie do kosza.

DOBRA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, • nie uczęszcza na zajęcia sportowo-rekreacyjne, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć, • w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji, • prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych, np. w ciągu roku szkolnego, • wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie, np. nie trafia do bramki czy nie rzuca celnie do kosza.
--------------	--	--	--	--	--

DOSTATECZNA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć, • umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć, • umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć, • umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć, • umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej, • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć, • umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń, • wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną, • nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej.
--------------------	---	---	---	---	---

DOPUSZCZAJĄCA	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, • nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym; • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, • nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym; • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, • nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym; • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, • nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym; • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, zapomina stroju, • nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym; • w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć, • nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym, • bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających.
----------------------	--	--	--	--	--

NIEDOSTATECZNA	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.	Uczeń nie osiągnął poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.
	TREŚCI NAUCZANIA				
	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, •Aktywność fizyczna, •Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, •Edukacja zdrowotna. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, •Aktywność fizyczna •Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, •Edukacja zdrowotna. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, •Aktywność fizyczna, •Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, •Edukacja zdrowotna. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, •Aktywność fizyczna, •Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, •Edukacja zdrowotna. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna, •Aktywność fizyczna, •Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, •Edukacja zdrowotna.

§ 90.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 91.

1. Najpóźniej na czternaście dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, z wyjątkiem zagrożenia oceną niedostateczną i naganną oceną zachowania, o czym wychowawcy informują na miesiąc przed ustalaniem ocen.
2. Nieobecność rodziców na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia informacji w zeszyte korespondencji ucznia, zwalnia szkołę z obowiązku poinformowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w *Statucie*; z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
3. Uczeń lub rodzic, nie później niż w terminie trzech dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie, może złożyć w sekretariacie, kierowany do dyrektora szkoły, wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny. Wniosek winien zawierać uzasadnienie i wskazanie, o jaką ocenę uczeń się ubiega. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
4. Uczeń lub rodzic może wnioskować o podniesienie przewidywanej oceny najwyżej z trzech zajęć edukacyjnych i wyłącznie o jeden stopień wyżej.
5. Wyższa niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być ustalona wyłącznie na podstawie wyniku rocznego sprawdzianu wiadomości i umiejętności.
6. Dyrektor po rozpatrzeniu złożonego wniosku może wyrazić zgodę na roczny sprawdzian, wyznaczając termin jego przeprowadzenia nie później niż na trzy dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Sprawdzian ma formę pisemną.
7. Roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, zajęć artystycznych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Roczny sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Sprawdzian zawiera ustaloną ocenę wraz z uzasadnieniem i jest do wglądu uczniów i rodziców w sposób określony w *Statucie* z wyjątkiem sprawdzianu, o którym mowa w ust. 7, z którego sporządzany jest protokół zawierający w szczególności opis zadań praktycznych i stopień ich wykonania przez ucznia oraz uzyskaną ocenę.
9. Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nie może być niższa od przewidywanej, niezależnie od oceny uzyskanej ze sprawdzianu.

§ 92.

Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie ubiegania się o roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od przewidywanych.

§ 93.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:

- 1) wywiązywania się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowania zgodnego z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałości o honor i tradycję szkoły;
- 4) dbałości o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywania szacunku innym osobom;
- 8) akceptowanie ogólnie przyjętych norm zachowania i kulturę osobistą.

§ 94.

W klasach 1-3 oceny klasyfikacyjne zachowania są opisowe i uwzględniają stopień spełniania kryteriów określonych w § 93.

- 1) Ustala się następującą symbolikę i skalę bieżącego oceniania zachowania:
 - a) W – uczeń reprezentuje postawę wzorową;
 - b) B – uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą;
 - c) D – uczeń reprezentuje postawę dobrą;
 - d) N – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą.
- 2) Kryteria oceny bieżącej zachowania:
 - a) W – Uczeń sumiennie przygotowuje się do zajęć, często podejmuje zadania dodatkowe. Nie opuszcza zajęć szkolnych, a sporadyczne nieobecności ma zawsze usprawiedliwione. Zawsze uzupełnia braki wynikające z nieobecności. Zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników, nigdy nie używa wulgaryzmów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, także na przerwach. Jest zawsze koleżeński. Jest punktualny. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
 - b) B – Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć. Ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności i uzupełnia braki z nimi związane. Najczęściej zwraca się kulturalnie

i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa, także na przerwach. Jest koleżeński. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

c) D – Uczeń zazwyczaj jest dobrze przygotowany do zajęć, a jego nieobecności są zazwyczaj usprawiedliwione. Zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa w klasie i na przerwie, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

d) N – Uczeń bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć. Jego nieobecności są często nieusprawiedliwione. Uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do dorosłych osób i rówieśników, używa wulgaryzmów. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w klasie i na przerwie. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ład i porządku w miejscu pracy.

§ 95.

1. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia, począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

2. Uczniowie klas 4-8 są oceniani według kryteriów.

1) **Ocenę wzorową zachowania** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma usprawiedliwione wszystkie godziny nieobecności;
- b) nie spóźnia się;
- c) bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły;
- d) wyróżnia się inicjatywą i pomysłowością w organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych;

- e) cechuje go wysoka kultura osobista, jest taktowny i uprzejmy w stosunku do nauczycieli, personelu i swoich kolegów;
 - f) przestrzega higieny osobistej;
 - g) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz w konkursach i zawodach;
 - h) szanuje cudze mienie i przekonania;
 - i) służy pomocą słabszym kolegom, nie tylko w nauce.
- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma usprawiedliwione wszystkie godziny nieobecności;
 - b) nie spóźnia się;
 - c) sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć;
 - d) właściwie zachowuje się na lekcjach i przerwach;
 - e) bierze udział w życiu klasy i szkoły;
 - f) jest kulturalny i uprzejmy w kontaktach koleżeńskich oraz w stosunku do pracowników szkoły;
 - g) przestrzega zasad higieny osobistej;
 - h) właściwie zachowuje się poza szkołą;
 - i) szanuje cudze mienie i przekonania;
 - j) służy pomocą słabszym kolegom, nie tylko w nauce;
 - k) przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom poprzez zgłaszanie incydentu wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub innym nauczycielom.
- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a) ma usprawiedliwione wszystkie godziny nieobecności;
 - b) ma nie więcej niż 5 spóźnień na lekcje w jednym półroczu;
 - c) rzadko jest nieprzygotowany do zajęć;
 - d) dobrze zachowuje się na lekcjach, przerwach i poza szkołą;
 - e) stara się uczestniczyć w życiu szkoły i klasy;
 - f) służy pomocą kolegom, nie tylko w nauce;
 - g) reaguje, widząc niewłaściwe zachowania, poprzez zgłaszanie incydentu wychowawcy, pedagogowi, psychologowi lub innym nauczycielom;
 - h) troszczy się o mienie szkolne i otoczenie szkoły.
- 4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opuścił 6-10 godzin bez usprawiedliwienia;
 - b) ma nie więcej niż 10 spóźnień;
 - c) sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć;
 - d) poprawnie zachowuje się na lekcjach, przerwach i terenie szkoły;
 - e) pomaga kolegom;
 - f) w niewielkim stopniu bierze udział w życiu klasy i szkoły;
 - g) troszczy się o mienie szkolne.
- 5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- a) opuścił 11-25 godzin bez usprawiedliwienia;
 - b) często się spóźnia na lekcje;
 - c) często jest nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych;
 - d) często przeszkadza na lekcjach;
 - e) lekceważy polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;

- f) często używa wulgaryzmów;
 - g) dopuszcza się kradzieży i wyłudzenia pieniędzy;
 - h) stosuje używki: papierosy, alkohol, narkotyki;
 - i) zachowuje się agresywnie w stosunku do kolegów i pracowników szkoły - agresja słowna i fizyczna;
 - j) niszczy mienie szkolne.
- 6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:
- a) opuścił powyżej 25 godzin bez usprawiedliwienia i nagminnie wagaruje;
 - b) notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych;
 - c) utrudnia pracę na lekcjach;
 - d) wykazuje agresję słowną i fizyczną w stosunku do kolegów i pracowników szkoły;
 - e) lekceważy polecenia wychowawcy, nauczycieli i dyrekcji;
 - f) notorycznie używa wulgaryzmów;
 - g) złośliwie niszczy mienie szkolne;
 - h) kradnie i wyłudza pieniądze;
 - i) stosuje używki: papierosy, alkohol, narkotyki;
 - j) wszedł w kolizję z prawem;
 - k) kolejne upomnienia, nagany itp. nie wpływają na poprawę zachowania.

§ 96.

Informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są przez wychowawcę klasy i innych nauczycieli w zeszycie korespondencji ucznia i w protokolarzu.

§ 97.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie.

§ 98.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 99.

1. Klasyfikacyjne oceny zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danym oddziale, innych nauczycieli szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Zasięgnięcie opinii nauczycieli odbywa się według trybu:
 - 1) nauczyciele uczący i nauczyciele wspomagający wystawiają propozycję ocen

- w formie pisemnej z wykorzystaniem arkusza pomocniczego;
- 2) pozostali nauczyciele mają prawo do wyrażania opinii własnej do wychowawcy klasy najpóźniej do dnia wystawienia ocen klasyfikacyjnych, co odnotowuje się w protokolarzu wychowawcy klasy.
 3. Zasięganie opinii zespołu klasowego uczniów i ocenianego ucznia odbywa się w drodze dyskusji na godzinie z wychowawcą, co wychowawca potwierdza stosownym zapisem w dzienniku lekcyjnym. W przypadku nieobecności ocenianego ucznia w danym dniu zasięganie opinii winno odbyć się w innym terminie, zaproponowanym przez wychowawcę, a odbycie rozmowy zanotowane jest w zeszycie spostrzeżeń.
 4. W przypadku nieobecności wychowawcy klasy do ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania dyrektor powołuje komisję w składzie: pedagog i dwóch nauczycieli uczących w tej klasie.

§ 100.

1. Najpóźniej na czternaście dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania.
2. Uczeń lub rodzic, nie później niż w terminie trzech dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie, może złożyć w sekretariacie do dyrektora szkoły wniosek o podwyższenie przewidywanej oceny. Wniosek winien zawierać uzasadnienie i wskazanie, o jaką ocenę uczeń się ubiega. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
3. Uczeń lub jego rodzic mogą wnioskować o podwyższenie przewidywanej oceny zachowania o jedną wyżej.
4. Dyrektor szkoły przekazuje do rozpatrzenia wnioski wychowawcy klasy, który ponownie w zespole nauczycieli uczących w danej klasie z udziałem pedagoga szkolnego analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz wszelkie okoliczności zawarte we wniosku.
5. Zespół nauczycieli, o którym mowa w ust. 4, analizuje również zgodność ustalenia przewidywanej oceny z obowiązującym w szkole trybem i ze swoją opinią zapoznaje dyrektora szkoły. Z posiedzenia zespołu nauczycieli sporządzany jest protokół, zawierający w szczególności datę posiedzenia, imię i nazwisko ucznia, skład komisji i ustalenia.
6. Decyzję o ocenie klasyfikacyjnej zachowania podejmuje wychowawca klasy i informuje o niej ucznia i jego rodziców.

§ 101.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzaminy klasyfikacyjne na wniosek zgłoszony do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy, najpóźniej do dnia zebrania Rady Pedagogicznej.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Przed podjęciem decyzji członkowie rady zasięgają opinii nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne, z których mają się odbyć egzaminy. Opinia w szczególności dotyczy możliwości edukacyjnych ucznia.
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 102.

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch przedmiotów, może zdawać z nich egzaminy poprawkowe, o czym informuje wychowawcę klasy nie później niż na trzy dni do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego otrzymać, za zgodą Rady Pedagogicznej, promocję do klasy programowo wyższej pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Przed podjęciem decyzji członkowie Rady Pedagogicznej zasięgają opinii nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne i wychowawcy klasy, w zakresie możliwości edukacyjnych ucznia.

§ 103.

Tryb odwoławczy od rocznych ocen klasyfikacyjnych, ustalonych niezgodnie z przepisami prawa, określają odrębne przepisy.

§ 104.

1. Ocenianie uczniów jest dokumentowane:
 - 1) w dziennikach zajęć edukacyjnych;
 - 2) w arkuszach ocen;
 - 3) w protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - 4) w protokołach sprawdzianów wiadomości i umiejętności;
 - 5) w protokołach z prac komisji powołanej w celu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) w protokołach z prac komisji powołanej w trybie ubiegania się o wyższą od przewidywanej roczną oceną klasyfikacyjną zachowania;
 - 7) w protokołach zebrań Rady Pedagogicznej i zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale;

- 8) w informacjach o wyniku sprawdzianu;
 - 9) w sprawdzianie wiadomości i umiejętności przeprowadzonym w trybie ubiegania się o wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych;
 - 10) w zeszycie uwag i spostrzeżeń dotyczących zachowania ucznia;
 - 11) w arkuszach pomocniczych prowadzonych w związku z zasięgnięciem opinii nauczycieli w sprawie klasyfikacyjnych ocen zachowania uczniów;
 - 12) w zeszycie prowadzonym przez nauczycieli wychowania fizycznego, z którego dane nauczyciel przenosi do dzienników zajęć w terminie do siedmiu dni.
2. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 1, 2, 10, 11, jest przez wychowawcę klasy udostępniana do wglądu uczniom i rodzicom na ich wniosek, w zakresie dotyczącym danego ucznia, od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym, w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia.
 3. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 3, 4, 5, jest przez przewodniczących komisji udostępniana do wglądu uczniom i rodzicom na ich wniosek, od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym, w którym uczeń kończy szkołę, w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia.
 4. W przypadku braku możliwości udostępnienia dokumentacji zgodnie z ust. 2 i 3, zadanie to wykonuje dyrektor lub wskazany przez niego inny nauczyciel.
 5. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 6, 7, 9, jest udostępniana przez dyrektora do wglądu uczniom i rodzicom na ich wniosek, od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym, w którym uczeń kończy szkołę, w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia. Z dokumentów wymienionych w pkt. 7 dyrektor sporządza wyciąg dotyczący danego ucznia.
 6. Dokument, o którym mowa w pkt. 12, jest przez nauczyciela wychowania fizycznego udostępniany do wglądu uczniom i rodzicom na ich wniosek, od dnia wytworzenia do dnia przeniesienia danych do dziennika zajęć.

§ 105.

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne:
 - 1) uczniom, w trakcie zajęć lekcyjnych; w terminie nie później niż 14 dni roboczych od dnia oddania pracy do sprawdzenia;
 - 2) rodzicom, w trakcie zebrań i spotkań z rodzicami; zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie, po uprzednim umówieniu się;
 - 3) kopię poświadczoną z oryginałem wydaje się rodzicom/opiekunom prawnym za pośrednictwem ucznia do domu, uczeń ma obowiązek zwrócić kopię pracy w ciągu 7 dni.
2. W przypadku braku możliwości udostępnienia sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej ucznia przez nauczyciela, który pracę sprawdził i ocenił, zadanie to realizuje wychowawca klasy, w sposób określony w § 104.
3. Ustalone oceny z prac pisemnych są pisemnie uzasadnione na pracy ucznia przez nauczyciela, który ocenę ustalił. Oceny ustalone w zeszycie przedmiotowym

lub w materiałach ćwiczeniowych nauczyciel uzasadnia ustnie uczniowi i rodzicom na ich wniosek, nie później niż do 14 dni roboczych od dnia poinformowania ucznia o ustalonej ocenie.

4. O ustalonych ocenach z innych form oceniania uczniów jest informowany ustnie bezpośrednio po ustaleniu oceny wraz z jej uzasadnieniem przez danego nauczyciela, a rodzice, na ich wniosek, w formie ustnej, nie później niż do 14 dni od dnia ustalenia oceny.
5. Wykazy ocen bieżących, śródrocznych klasyfikacyjnych i przewidywanych rocznych klasyfikacyjnych rodzice otrzymują od wychowawcy na zebraniach i spotkaniach z rodzicami, zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie, po uprzednim umówieniu się.

§ 106.

1. W klasie ósmej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin obejmujący:
 - 1) w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego – 120 minut;
 - 2) w części drugiej – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki – 100 minut;
 - 3) w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego, którego uczniowie uczą się jako przedmiotu obowiązkowego – 90 minut;
 - 4) zasady przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty regulują odrębne przepisy.
2. Egzamin ósmoklasisty przeprowadza się w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i podanym przez dyrektora zespołu w kalendarzu roku szkolnego.
3. Za organizację egzaminu w szkole podstawowej odpowiedzialny jest dyrektor szkoły.

ROZDZIAŁ X

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

§ 107.

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.
2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i do wyboru zawodu.
3. Na podstawie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, o którym mowa w ust. 1, na każdy rok szkolny opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego zgodnie z odrębnymi przepisami.

4. Cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego to:
 - 1) przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
 - 2) kształcenie umiejętności określania własnych predyspozycji, cech osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
 - 3) przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
 - 4) przekazanie informacji rodzicom na temat predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych ich dziecka.

§ 108.

1. Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole są:
 - 1) dyrektor szkoły;
 - 2) doradca zawodowy;
 - 3) pedagog, psycholog;
 - 4) wychowawcy klas i wychowawcy świetlicy;
 - 5) nauczyciele przedmiotów;
 - 6) nauczyciel bibliotekarz.
2. Do zadań dyrektora należy:
 - 1) zatwierdzanie do 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, opracowanego zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 2) dopuszczanie do użytku w szkole programu zajęć z doradztwa zawodowego;
 - 3) nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
3. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie potrzeb uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na każdy rok szkolny;
 - 4) koordynacja realizacji programu, o którym mowa w ust. 3 pkt. 3;
 - 5) przedstawienie Radzie Pedagogicznej dwa razy w roku informacji o realizacji programu, o którym mowa w ust. 3 pkt. 3, wraz z wnioskami;
 - 6) wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w ust. 3 pkt. 3;
 - 7) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych we współpracy z nauczycielem biblioteki.

§ 109.

1. W oddziałach przedszkolnych działania w zakresie doradztwa zawodowego obejmują preorientację zawodową.
2. Celem działań, o których mowa w ust. 1, jest:
 - 1) wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami;
 - 2) pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.
3. Doradztwo zawodowe w oddziałach przedszkolnych jest realizowane na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego.

§ 110.

1. W klasach 1-6 doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu w szczególności:
 - 1) zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami;
 - 2) kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji;
 - 3) pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
2. Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej jest realizowane:
 - 1) w trakcie bieżącej pracy z uczniami w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia i realizujących treści przewidziane w podstawie programowej;
 - 2) przez zintegrowane działania nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, przewidziane w opracowywanym na każdy rok programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

§ 111.

1. W klasach 7 i 8 doradztwo zawodowe jest realizowane w formie:
 - 1) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, których treści programowe i wymiar godzin określają odrębne przepisy prawa;
 - 2) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) zajęć z wychowawcą;
 - 4) indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym;
 - 5) indywidualnych lub grupowych wizyt w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe;
 - 6) innych działań ujętych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

§ 112.

1. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła współpracuje w szczególności z:
 - 1) poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie rozpoznawania uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów oraz w prowadzeniu zajęć w szkole przez specjalistów poradni;
 - 2) przedsiębiorcami i pracodawcami, poprzez spotkania dotyczące poznawania poszczególnych zawodów, wymagań i oczekiwań pracodawców oraz wpływu udziału w zajęciach doradztwa zawodowego na wyznaczenie i osiągnięcie celów zawodowych;
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dotyczących kształcenia umiejętności podejmowania właściwych decyzji, dokonywania trafnych wyborów i planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

ROZDZIAŁ XI ORGANIZACJA NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI W OKRESIE NAUCZANIA REALIZOWANEGO ZDALNIE

§ 113.

1. Zdalne nauczanie organizowane jest w sytuacjach szczególnych, na podstawie i w zakresie obowiązujących, odrębnych przepisów prawa.
2. Organizację pracy szkoły w okresie obowiązywania nauczania realizowanego zdalnie określa szczegółowo dyrektor szkoły w drodze zarządzenia z uwzględnieniem wydanych przepisów prawa oraz możliwości technicznych i organizacyjnych szkoły, biorąc także pod uwagę możliwości i potrzeby uczniów i ich rodziców.
3. Planowane formy pracy szkoły w okresie nauczania zdalnego nie powinny naruszać praw ucznia i praw dziecka oraz przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.
4. Podejmując decyzję o zawieszeniu zajęć, dla go oddziału/grupy realizującej nauczanie w formie zdalnej dyrektor określa szczegółową okresową organizację zajęć, w tym tygodniowy plan zajęć na okres realizacji nauczania zdalnego uwzględniający czas z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz bez jej wykorzystania.
5. Szczegółowa organizacja nauczania musi uwzględniać:
 - 1) równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
 - 2) zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
 - 3) możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - 4) łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów i bez ich użycia,

- 5) ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć,
 - 6) konieczność zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć,
 - 7) możliwości techniczne i organizacyjne dostępu do proponowanych form nauczania przez nauczycieli i uczniów,
 - 8) bezpieczeństwo i ochronę danych osobowych w procesie zdalnego nauczania i uczenia się.
6. Dyrektor szkoły pozyskuje informacje od nauczycieli i rodziców o ich potrzebach związanych z organizacją zdalnego nauczania.
 7. Dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym zapewnia możliwość korzystania w procesie nauczania i wychowania z infrastruktury informatycznej oraz Internetu na terenie szkoły.
 8. Dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym organizuje możliwość użyczenia nauczycielom oraz rodzicom uczniów sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia i nauczyciela zajęć w z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.
 9. Dyrektor przygotowuje szkołę, we współpracy z nauczycielami i organem prowadzącym, do korzystania z wybranego oprogramowania, platform e-learningowych umożliwiających komunikację i zdalne prowadzenie zajęć.

§114.

1. Podstawowym zadaniem szkoły w realizacji jej zadań i celów statutowych w czasie zdalnego nauczania jest zapewnienie realizacji podstawy programowej w formach i terminach dostosowanych do ograniczeń nałożonych przepisami prawa w tym okresie.
2. Programy nauczania wnioskowane do dopuszczenia przez dyrektora do realizacji od roku szkolnego 2020/21 powinny uwzględniać formy i zasady pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
3. Zajęcia obowiązkowe, określone w podstawie programowej realizowane są zgodnie z tygodniowym planem zajęć ustalonym przez dyrektora szkoły na czas zdalnego nauczania.
4. Zajęcia realizowane są w formach wskazanych przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami. Jeżeli jest to możliwe, prowadzone są w formie:
 - 1) lekcji on-line,
 - 2) przekazywania informacji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej oraz innych bezpiecznych komunikatorów, zapewniających dostęp do zajęć dla każdego ucznia oraz ochronę danych osobowych nauczycieli, uczniów i ich rodziców.
5. W szczególnych przypadkach, gdy uczeń nie może z przyczyn obiektywnych skorzystać z ustalonej formy nauczania i uczenia się, sposób realizacji podstaw programowych, oceniania oraz komunikowania się nauczycieli z uczniem i rodzicem może być ustalany indywidualnie.
6. Udział uczniów w ustalonych zajęciach on-line oraz realizacja przekazanych zdalnie przez nauczycieli zadań i prac są obowiązkowe.
7. Brak obecności ucznia na zajęciach prowadzonych on-line oraz brak aktywności ucznia

w realizacji zadań w innych formach ustalonych dla zdalnego nauczania i uczenia się uważa się za brak realizacji obowiązku szkolnego.

§115.

1. W realizacji nauczania w formie zdalnej biorą udział wszyscy nauczyciele szkoły, w zakresie przydzielonych zadań.
2. O przydziale zadań w okresie nauczania zdalnego decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę kwalifikacje i możliwości nauczycieli.
3. Pracę oraz komunikację z uczniami i rodzicami danej klasy koordynuje wychowawca klasy.
4. Do zadań wychowawcy należy przede wszystkim:
 - 1) udzielanie uczniom wsparcia i pomocy w organizacji nauki zdalnej;
 - 2) uzyskanie kontaktu z uczniami, którzy nie podjęli nauki on-line i organizacja ich pracy we współpracy z rodzicami, zgodnie z możliwościami.
5. Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy szkołą a uczniami i rodzicami jest dziennik elektroniczny.
6. Wszelkie istotne informacje przekazywane przez nauczyciela oraz rodzica, dotyczące funkcjonowania ucznia w okresie zdalnego nauczania i uczenia się powinny mieć formę pisemną, powinny być przekazywane za pomocą dziennika elektronicznego. Za przyjęcie wiadomości uważa się jej odczytanie.
7. Wychowawca ma obowiązek uzyskać od uczniów lub rodziców informację czy uczeń posiada możliwość dostępu do dziennika elektronicznego oraz ustalonych komunikatorów, którymi przesyłane są zadania i prowadzone zajęcia on-line przez nauczycieli. W razie rozpoznanych trudności wychowawca lub nauczyciel współpracujący w porozumieniu z dyrektorem szkoły udziela uczniowi niezbędnego wsparcia.
8. W szczególnych przypadkach wychowawca może w porozumieniu z rodzicem ustalić inny, bezpieczny i możliwy do udokumentowania sposób komunikacji i formy zdalnego uczenia się.

§116.

1. Podstawowym zadaniem nauczycieli realizujących zajęcia z uczniami w formie zdalnej jest:
 - 1) opracowanie i przedstawienie dyrektorowi szkoły modyfikacji realizowanego programu nauczania lub programu zajęć, uwzględniającej formy i metody zdalnego nauczania i uczenia się;
 - 2) dostosowanie form i kryteriów oceniania do sytuacji zdalnego uczenia się i zakomunikowanie jej uczniom i rodzicom;
 - 3) dostosowanie poziomu trudności zadań oraz formy przekazywania wiedzy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym w zakresie wskazanym w opiniach i orzeczeniach.
3. W realizacji zdalnego nauczania nauczyciele powinni korzystać przede wszystkim

z ogólnodostępnych form i zasobów wskazanych przez ministra właściwego do spraw oświaty oraz obowiązujących w szkole podręczników i ćwiczeń.

3. Korzystanie z innych płatnych platform i zasobów musi być uzgodnione z dyrektorem szkoły.
4. Informacje i zadania wysyłane do uczniów i rodziców w ramach nauczania zdalnego powinny być jednoznaczne, konkretne i realne do wykonania. Przy każdym pakiecie wysyłanych zadań powinno być wskazanie terminu wykonania.
5. W przypadku trudności w realizacji zadań nauczyciel ma obowiązek w porozumieniu z rodzicami ucznia udzielić mu stosownej pomocy i wsparcia.

§117.

1. Na wyznaczone zajęcia on-line uczeń dołącza punktualnie, o godzinie określającej początek zajęć, opuszcza je po ich zakończeniu przez nauczyciela.
2. Uczeń powinien być do lekcji przygotowany, tj.:
 - 1) posiadać niezbędne, określone przez nauczyciela podręczniki, zeszyty oraz pomoce dydaktyczne;
 - 2) sprawny komputer lub telefon z mikrofonem.
3. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, wykonywać polecenia nauczycieli, zgodnie współpracować w ich realizacji z innymi uczniami.
4. Podczas lekcji prowadzonych on-line uczeń powinien okazywać szacunek innym uczestnikom spotkania tj.:
 - 1) wyglądać schludnie, czysto;
 - 2) powstrzymać się od komentarzy;
 - 3) zachowanie ucznia podczas zajęć szkolnych powinno cechować się dbałością o kulturę języka;
 - 4) wypowiedzanie własnych poglądów i słuchanie wypowiedzi innych odbywać się winno zgodnie z wcześniej ustalonymi zasadami;
 - 5) niedopuszczalne jest mówienie bez pozwolenia nauczyciela i wyciszanie koleżanek i kolegów.
5. Zajęcia prowadzone on-line są przeznaczone dla uczniów naszej szkoły. Udział w zajęciach on-line innych osób oraz nagrywanie przebiegu spotkania jest możliwe jedynie po uzyskaniu wcześniejszej zgody nauczyciela.

§118.

1. W zakresie oceniania i klasyfikowania uczniów pozostają w mocy zapisy Rozdziału IX Statutu Szkoły.
2. W zakresie oceniania osiągnięć edukacyjnych w okresie zdalnego nauczania i uczenia się:
 - 1) przeprowadza się sprawdziany i kartkówki;
 - 2) ocenione prace i inna dokumentacja dotycząca oceniania udostępniana jest rodzicom i uczniom w formie elektronicznej.

3. W zakresie oceniania zachowania w okresie zdalnego nauczania i uczenia się w klasach I – III opisowe oceny klasyfikacyjne zachowania uwzględniają następujące szczegółowe kryteria :

- 1) w zakresie kryterium „wywiązywania się ucznia z obowiązków szkolnych”:
 - a) terminowe przesyłanie wykonanej pracy;
 - b) zaangażowanie w pracę własną, systematyczność i sumienność;
 - c) aktywność i komunikacja z nauczycielem oraz punktualność;
 - 2) w zakresie kryterium „postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej”:
 - a) przestrzeganie kontraktu klasowego;
 - b) przestrzeganie zasad i norm kulturalnego zachowania;
 - c) zaangażowanie w pomoc koleżeńską podczas nauczania zdalnego.
 - 3) w zakresie kryterium „dbałość o honor i tradycje szkoły”:
 - a) poszanowanie tradycji szkolnych;
 - b) znajomość hymnu szkoły;
 - c) znajomość postaci Patrona Szkoły.
 - 4) w zakresie kryterium „dbałość o piękno mowy ojczystej”:
 - a) nieużywanie wulgaryzmów;
 - b) kulturalne zachowanie się podczas zajęć online;
 - c) słuchanie w skupieniu poleceń.
 - 5) w zakresie kryterium „dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób”:
 - a) nie stwarzanie swoim zachowaniem sytuacji trudnych;
 - b) reagowanie na niewłaściwe zachowanie w sieci;
 - c) udział w lekcjach dotyczących zdrowie i bezpieczeństwa;
 - d) praca w zgodzie z zasadami higieny pracy z komputerem.
 - 6) w zakresie kryterium „godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią”:
 - a) grzeczność i takt w kontaktach z nauczycielami i rówieśnikami;
 - b) prawdomówność;
 - c) poszanowanie drugiego człowieka.
 - 7) w zakresie kryterium „okazywanie szacunku innym osobom”:
 - a) tolerancja i wyrozumiałość dla innych;
 - b) szacunek dla cudzej własności, nie kopiowanie prac;
 - c) bez zgody nauczyciela nie nagrywanie prowadzonych przez niego lekcji.
4. W ocenie opisowej zachowania należy brać pod uwagę postawy i wysiłek wkładany przez dzieci w realizację zadań, pamiętając o ich sytuacjach rodzinnych.
5. W zakresie oceniania zachowania w okresie zdalnego nauczania i uczenia się w klasach 4-8 ustala się następujące kryteria zachowania:
- 1) Wymagania szczegółowe na ocenę wzorową:
 - a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:
 - w stosunku do własnych możliwości intelektualnych wykazuje się bardzo dużym i wyraźnie widocznym dla wszystkich zaangażowaniem w pracę online;
 - zawsze jest przygotowany do lekcji, nie spóźnia się na zajęcia;
 - zawsze dba o swój rozwój intelektualny, wykonuje zadane mu prace;
 - zawsze aktywnie bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje w lekcjach online.

- b)godne i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią
 - podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych zachowuje się bez zarzutu;
 - nie lekceważy poleceń nauczycieli;
 - nie zakłóca innym lekcji online.
 - c) dba o piękno mowy ojczystej :
 - zawsze wykazuje wysoką kulturę słowa pisanego i mówionego;
 - nigdy nie używa wulgarnych słów;
 - nie obraża rówieśników i nauczycieli.
 - d)dba o honor i tradycje szkoły :
 - zawsze chętnie uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
 - e)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - zawsze dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
 - nigdy nie ulega namowom innych do niewłaściwych zachowań;
 - nie wykazuje przejawów demoralizacji.
 - f) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:
 - umie współdziałać w zespole;
 - zawsze jest zaangażowany w prace społeczne w ramach samorządu uczniowskiego i wolontariatu w organizowanych formach online;
 - wykazuje inicjatywę pomocy koleżeńskiej w nauce;
 - bierze czynny udział w pracach zespołowych.
 - g) okazywanie szacunku innym osobom:
 - zawsze okazuje empatię, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych;
 - zawsze szanuje wypożyczony sprzęt szkolny i podręczniki.
- 2) Wymagania szczegółowe na ocenę bardzo dobrą:
- a)wywiązywanie się z obowiązków ucznia :
 - w stosunku do własnych możliwości intelektualnych wykazuje się dużym i wyraźnie widocznym dla wszystkich zaangażowaniem w pracę online;
 - jest przygotowany do lekcji, nie spóźnia się na zajęcia;
 - dba o swój rozwój intelektualny, wykonuje zadane mu prace;
 - aktywnie bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w lekcjach online.
 - b)godne i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią :
 - podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych zachowuje się bez zarzutu;
 - nie lekceważy poleceń nauczycieli;
 - nie zakłóca innym lekcji online.
 - c) dba o piękno mowy ojczystej :
 - wykazuje wysoką kulturę słowa pisanego i mówionego;
 - nie używa wulgarnych słów;
 - nie obraża rówieśników i nauczycieli.
 - d) dba o honor i tradycje szkoły :
 - chętnie uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
 - e)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 3) Wymagania szczegółowe na ocenę dobrą:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:
- w stosunku do własnych możliwości intelektualnych wykazuje się zaangażowaniem w pracę online;
 - jest przygotowany do lekcji, stara się nie spóźnić na zajęcia;
 - dba o swój rozwój intelektualny, wykonuje zadane mu prace;
 - bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w lekcjach online.
- b) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią :
- podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych zachowuje się dobrze;
 - nie lekceważy poleceń nauczycieli;
 - nie zakłóca innym lekcji online.
- c) dba o piękno mowy ojczystej :
- wykazuje kulturę słowa pisanego i mówionego;
 - nie używa wulgarnych słów;
 - nie obraża rówieśników i nauczycieli.
- d) dba o honor i tradycje szkoły :
- uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 4) Wymagania szczegółowe na ocenę poprawną:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:
- w stosunku do własnych możliwości intelektualnych stara się być zaangażowanym w pracę online;
 - stara się być przygotowanym do lekcji i nie spóźniać się na zajęcia;
 - dba o swój rozwój intelektualny, wykonuje zadane mu prace;
 - uczestniczy (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w lekcjach online.
- b) godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią :
- podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych stara się zachowywać właściwie;
 - nie lekceważy poleceń nauczycieli;
 - nie zakłóca innym lekcji online.
- c) dba o piękno mowy ojczystej :
- stara się zachowywać kulturę słowa pisanego i mówionego;
 - nie używa wulgarnych słów;
 - nie obraża rówieśników i nauczycieli.
- d) dba o honor i tradycje szkoły :
- czasami uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- stara się dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 5) Wymagania szczegółowe na ocenę nieodpowiednią:
- a) wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- nie jest zaangażowany w pracę online;
 - bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji, spóźnia się na zajęcia;
 - nie dba o swój rozwój intelektualny, nie wykonuje zadanych prac;
 - bardzo często nie bierze udziału (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w lekcjach online.
- b)godne i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią :
- podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych często zachowuje się nieodpowiednio;
 - lekceważy polecenia nauczycieli;
 - zakłóca innym lekcje online.
- c) dba o piękno mowy ojczystej :
- nie wykazuje kultury słowa pisanego i mówionego;
 - używa wulgarnych słów;
 - obraża rówieśników i nauczycieli.
- d)dba o honor i tradycje szkoły :
- nie uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
- e)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 6) Wymagania szczegółowe na ocenę naganną:
- a)wywiązuje się z obowiązków ucznia:
- nie jest zaangażowany w pracę online;
 - jest nieprzygotowany do lekcji, spóźnia się na zajęcia;
 - nie dba o swój rozwój intelektualny, nie wykonuje zadanych prac;
 - nie bierze udziału (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w lekcjach online.
- b)godne i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią :
- podczas lekcji on-line i kontaktów rówieśniczych zachowuje się nieodpowiednio;
 - lekceważy polecenia nauczycieli;
 - zakłóca innym lekcje online.
- c) dba o piękno mowy ojczystej :
- nie wykazuje kultury słowa pisanego i mówionego;
 - bardzo często używa wulgarnych słów;
 - często obraża rówieśników i nauczycieli.
- d)dba o honor i tradycje szkoły :
- nie uczestniczy w lekcjach i akcjach dotyczących tradycji szkoły i kraju organizowanych online.
- e)dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- nie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
6. Rodzice uczniów odbierają informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych jedynie za pośrednictwem dziennika elektronicznego, co uważa się za potwierdzenie uzyskania wiadomości przez rodzica.

§119.

1. Jeżeli brak jest rzeczywistych możliwości organizacyjnych, w okresie zdalnego nauczania może zostać przez dyrektora szkoły okresowo ograniczona lub zawieszona:

- 1) realizacja zaplanowanych zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę lub podmioty zewnętrzne (na podstawie odrębnych umów),
 - 2) realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej i profilaktyki,
 - 3) realizacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych.
 - 4) działalność biblioteki szkolnej, szczególnie w zakresie bezpośredniego wypożyczenia i zwrotu księgozbioru,
 - 5) działalność Samorządu Szkolnego i Szkolnego Koła Wolontariatu
 - 6) działalność stołówki szkolnej,
 - 7) działalność na terenie szkoły stowarzyszeń i organizacji, o których mowa w §14 Statutu.
2. O szczegółowym zakresie ograniczenia lub zawieszeniu realizacji zadań określonych w ust. 1 decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności i ograniczenia, możliwości szkoły oraz potrzeby uczniów.
3. Jeżeli zajęcia z uczniami, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5 nie zostały zawieszono, ich realizacja odbywa się on-line lub w innych formach.

ROZDZIAŁ XII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 120.

Szkoła posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzenia uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną i harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

1. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski- Narodu- Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe otoczenie. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Duczkach, w zamkniętej gablocie.
3. Skład pocztu sztandarowego powinien być wytypowany z uczniów klas 7, 8, wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu w następującym składzie: dowódca pocztu, chorąży (sztandarowy) i asysta.

4. Kandydatury składu pocztu sztandarowego są przedstawione przez wychowawców klas oraz samorząd szkolny na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone.
5. Kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego).
6. Decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego. W takim przypadku dokonuje się wyboru uzupełniającego.
7. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.
Uczeń- chorąży- garnitur, ewentualnie ciemne spodnie, biała koszula.
Uczennice- białe bluzki i ciemne spódnice (spódnice nie krótsze niż do połowy kolana).
8. Insignia pocztu sztandarowego:
 - białe- czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - białe rękawiczki
9. Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły:
 - a) uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) ślubowanie klas pierwszych,
 - c) Dzień Patrona
 - d) uroczystości rocznicowe: Konstytucja 3 Maja, Święto Niepodległości i inne uroczystości patriotyczne,
 - e) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
10. Chwyty sztandaru:
 - postawa „zasadnicza”- sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką na wysokości pasa. Lewa ręka jak w postawie zasadniczej.
 - postawa „spocznij”- sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
 - postawa „na ramię”- chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewce na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45° w stosunku do ramienia. Prawa ręka wyciągnięta wzdłuż drzewca.
 - postawa „prezentuj”- z postawy zasadniczej chorąży podnosi sztandar prawą ręką i pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia (dłoń prawej ręki na wysokości barku). Następnie lewą ręką chwyta drzewiec sztandaru tuż pod prawą ręką na całej jej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta w postawie „zasadniczej”.
 - salutowanie sztandaru w miejscu- wykonuje się z postawy „prezentuj”. Chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla sztandar do przodu pod kątem 45°. Po czasie „salutowania” przenosi sztandar do postawy „prezentuj”.
 - salutowanie sztandarem w marszu- z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu.

Komendy: „na prawo patrz”- pochyla sztandar

„ bacność” - bierze sztandar na ramię

11.Ceremoniał uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:

a) wprowadzenie sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się Uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	Przygotowanie do wyjścia	Postawa „na ramię”
2.	„bacność” sztandar wprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- w postawie „na ramię w marszu” - postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	Jak wyżej	Postawa „zasadnicza”	Postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po hymnie”	Uczestnicy w postawie „spocznij”	spocznij	- postawa „prezentuj” - postawa „spocznij”
5.	Można usiąść	Uczestnicy siadają	spocznij	Postawa „spocznij”

b) wyprowadzenie sztandaru

1.	Proszę o powstanie	Uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	spocznij	Postawa „spocznij”
2.	„bacność” sztandar wyprowadzić	Uczestnicy w postawie „zasadniczej”	- Postawa „zasadnicza” - wyprowadzenie sztandaru	- postawa „zasadnicza” - postawa „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

12. Ceremoniał przekazania sztandaru

L.p.	Komendy	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	Proszę wstać	Uczestnicy wstają	Postawa „spocznij”	Postawa „spocznij”
2.	Poczet sztandarowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie klas 7) do przekazania sztandaru- występ	Uczestnicy postawa „zasadnicza”, nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu sztandaru	Postawa „zasadnicza”	- Postawa „zasadnicza” - postawa „prezentuj”
3.	„bacznosc”- sztandar przekazać	Uczestnicy postawa „zasadnicza”	Dotychczasowa asysta przekazuje insygnia , ustawia się obok nowej asysty po lewej i prawej stronie	- chorąży podaje sztandar jednej z asysty - przekazuje szarfę, potem rękawiczki - odbiera sztandar i przekazuje go nowemu chorążemu i mówi: „Przekazujemy Wam sztandar szkoły- symbol patriotyzmu i tradycji, noście go z dumą i honorem” - sztandar w postawie „spocznij”
4.	„bacznosc”, ustępujący poczet odmaszerować, „spocznij”	Uczestnicy w postawie „zasadniczej” nagradzają brawami ustępujący poczet , który przechodzi na wyznaczone miejsce	- Postawa „zasadnicza” - postawa „spocznij”	- postawa „prezentuj” - postawa „spocznij”
5.	„bacznosc”- sztandar	- Postawa „zasadnicza”	- postawa „zasadnicza”,	- postawa „zasadnicza”

	wyprowadzić		wyprowadzenie sztandaru	- postawa „na ramię w marszu”
6.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

13. Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły.

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

§ 121.

Szkoła prowadzi obowiązującą dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§122.

Statut jest powszechnie dostępny na stronie internetowej szkoły i w formie wydruku w bibliotece szkolnej, sekretariacie szkoły, pokoju nauczycielskim, u wychowawców klas.

§ 123.

Sprawy nieuregulowane w niniejszym *Statucie* są rozstrzygane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w zakresie tych spraw.

§ 124.

Zmiany do niniejszego *Statutu* mogą być wprowadzane uchwałą Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

§ 125.

Dyrektor szkoły po każdej nowelizacji *Statutu*, w drodze komunikatu, publikuje tekst jednolity *Statutu*.